



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M			
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA				Fecha de elaboración:	29	01	2022
							Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:			Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	02/02/2022 a 04/03/2022		
	Cálculo Diferencial			4	Todas	Duración en Horas	20		
	Campo disciplinar de la asignatura				Propósito formativo del campo disciplinar				
	Matemáticas				Las competencias disciplinares básicas de Matemáticas buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Las competencias reconocen que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica el que puedan hacer las aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.				
	Transversalidad con otras asignaturas				Ingles IV, Física 1				

Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
---	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Pensamiento y lenguaje variacional.
		Componente	Cambio y predicción: elementos del Cálculo.
		Contenido central	Conceptos básicos de sistemas de coordenadas, orientación y posición. Introducción a las funciones algebraicas y elementos de las funciones trascendentes elementales.
	Aprendizaje esperado		<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio. • Construye y analiza sucesiones numéricas y reconoce los patrones de crecimiento y de decrecimiento. • Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.
	Proceso de aprendizaje		se abordaran las matemáticas a partir de tres dimensiones: 1) las matemáticas como objeto de estudio, 2) utilidad de las matemáticas 3) enseñanza y aprendizaje de las matemática

Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas. • Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo no lineal y parabólico. • Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes?
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos. Tablas, gráficas, texto, expresión oral, movimiento físico, funciones y derivadas. ¿Cómo represento el cambio?, ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? ¿Qué es el cambio y qué la variación? • Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio? ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	<p>G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
Competencias Disciplinares	M3 Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	Aplicación de prueba de ensayo para detectar fortalezas y debilidades cognitivas sobre el tema a tratar. Presentación del curso, las normas y los contenidos, criterios de evaluación y actividades integradoras. Entrega del programa de asignatura.		Cuaderno, lapiz, pizarron, pintarron	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación

	Establece acuerdos de forma conjunta con el resto del grupo y el docente respecto a las formas de estudiar el programa de la asignatura y las estrategias de evaluación. El alumno registra los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas. expone dudas sobre lo explicado por el docente	2	Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente indicará de que tratará la clase actual para propiciar el interés de las y los estudiantes, por medio de las preguntas detonadoras solicitará que él o la estudiante de respuesta a lo que comprende de: 1. Dominio 2. Rango 3. Argumento e imagen. pag 13 a 57			Cuaderno, lapiz, pizarron, pintarron	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	La o el estudiante participa indicando que entiende por los conceptos expresando lo que sabe en el cuadro lo que se y lo que ahora se.	1	Cuadro lo que se y lo que ahora se.	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Por medio de aplicación de la personalización el docente utiliza como ejemplo un rasgo de la persona para promover que el estudiante identifique las características de lo que es un dominio, rango y contra dominio. El docente por medio de El docente por medio de una clase expositiva realiza una tarea de desempeño compleja (resolución de un ejercicio abstracto) con el propósito de mostrar los tres tipos de saberes conceptual, procedimental y actitudinal, por medio de la modelación por parte del docente para después proceder a que el alumno lo lleve a cabo de manera autónoma. (Eggen y Kauchak,1999) El alumno realizara los ejercicios de reforzamiento indicados por el docente del cuadernillo de aprendizajes esenciales de la asignatura. El profesor solicita expongan sus dudas, junto con las y los estudiantes dará respuesta a estas. pag 13 a 57			Cuaderno, lapiz, pizarron, pintarron	10
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje	Tipo de evaluación	Ponderación

			esperado		
	El alumno pone atención a lo explicado por el docente, realiza las preguntas o expone sus dudas, apoya a resolver las dudas junto con el docente. Realiza los ejercicios de reforzamiento, en caso de tener alguna duda la expone al docente y junto con sus compañeros dan respuesta.	8	Ejercicios de reforzamiento en resueltos	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Para el cierre el docente solicitará que las y los estudiantes den la respuesta obtenida en los ejercicios de reforzamiento, junto con ellos realizaran un consolidado que permitirá el refuerzo y a gran medida la retención de lo expuesto en clase (Biggs, 2006), se resaltarán los pasos más importantes junto con la participación de los estudiantes. La consolidación buscará que la información sea breve, que potencie en la y los estudiantes el procesamiento de la información ofreciendo pistas.			Cuaderno, lapiz, pizarron, pintarron	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participará de manera activa al dar sus resultados obtenidos, expondrá sus dudas que serán resueltas junto con el docente y sus compañeros de clase, en todo momento mantendrá un respeto para sus pares.	5	Ejercicios resueltos correctamente.	Autoevaluación/Lista de Cotejo	80.00%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Cuaderno, lapiz, pizarron, pintarron	Computadora, internet, celular
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
Cuadernillo de aprendizajes esenciales SEMS	Computadora, internet, classroom
Validación	

Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA	Mtra. Angelica Díaz Ortega	Ruiz Correa Carmen



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA			Fecha de elaboración:	29	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:		07/03/2022 a 04/05/2022		
	Cálculo Diferencial	4	Todas	Duración en Horas	24			
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Matemáticas	Las competencias disciplinares básicas de Matemáticas buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Las competencias reconocen que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica el que puedan hacer las aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.						
	Transversalidad con otras asignaturas	Física, Inglés IV						

<p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.</p>
--	---

<p>Intenciones Formativas</p>	<p>Propósito formativo de la asignatura</p>	<p>Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos.</p>	
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p>Ejes disciplinarios</p>	<p>Pensamiento y lenguaje variacional.</p>
		<p>Componente</p>	<p>Cambio y predicción: elementos del Cálculo.</p>
		<p>Contenido central</p>	<p>Graficación de funciones por diversos métodos. Introducción a las funciones continuas y a la derivada como una función. Criterios de optimización: Criterios de localización para máximos y mínimos de funciones.</p>
	<p>Aprendizaje esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas. 	
	<p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>se abordaran las matemáticas a partir de tres dimensiones: 1) las matemáticas como objeto de estudio, 2) utilidad de las matemáticas 3) enseñanza y aprendizaje de las matemática</p>	

Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar en el plano cartesiano las regiones de crecimiento y de decrecimiento de una función dada en un contexto específico. (Considerar diferentes ejemplos) • Calcular el máximo de la trayectoria en el tiro parabólico.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el máximo o el mínimo de una función mediante los criterios de la derivada ¿Dónde se crece más rápido? • Encontrar los puntos de inflexión de una curva mediante el criterio de la segunda derivada. ¿Cómo se ve la gráfica en un punto de inflexión? ¿Podrías recortar el papel siguiente esa gráfica?, ¿qué observas?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	<p>G5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
Competencias Disciplinares	<p>M3 Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales</p> <p>M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean</p>
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
		El docente por medio de una clase recordando los temas de la sesión anterior e indicando de que tratara la clase actual para propiciar el interés de las y los estudiantes y como esta se relaciona con lo visto en la sesión anterior. Temas a abordar: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las funciones algebraicas y trascendentes. • Representación de graficas lineales, constantes, cuadráticas, cúbicas y logarítmicas. 	Cuadernillo de trabajo de aprendizajes esenciales

	Variables dependientes e independientes. • Suma, resta, multiplicación y división de funciones				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El alumno participa al indicar los temas vistos, indica los pasos a seguir para la resolución de los ejercicios, así como los puntos claves a tener en mente para la resolución de los ejercicios.	5	cuadro lo que se y lo que ahora se	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente por medio de una clase expositiva realiza una tarea de desempeño compleja (resolución de un ejercicio abstracto) con el propósito de mostrar los tres tipos de saberes conceptual, procedimental y actitudinal, por medio de la modelación por parte del docente para después proceder a que el alumno lo lleve a cabo de manera autónoma. (Eggen y Kauchak, 1999) El alumno realizara los ejercicios de reforzamiento indicados por el docente del cuadernillo de aprendizajes esenciales de la asignatura. El profesor solicita expongan sus dudas, junto con las y los estudiantes dará respuesta a estas. pag 58 a 91			Cuadernillo de aprendizajes esenciales	12
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El alumno pone atención a lo explicado por el docente, realiza las preguntas o expone sus dudas, apoya a resolver las dudas junto con el docente. Realiza los ejercicios de reforzamiento, en caso de tener alguna duda la expone al docente y junto con sus compañeros dan respuesta.	10	Ejercicios de reforzamiento resueltos	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	40.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				Cuadernillo de aprendizajes esenciales	6

<p>Para el cierre el docente solicitará que las y los estudiantes den la respuesta obtenida en los ejercicios de reforzamiento, junto con ellos realizaran un consolidado que permitirá el refuerzo y a gran medida la retención de lo expuesto en clase (Biggs, 2006), se resaltarán los pasos más importantes junto con la participación de los estudiantes. La consolidación buscará que la información sea breve, que potencie en la y los estudiantes el procesamiento de la información ofreciendo pistas. El docente junto con las y los alumnas(os) resuelve el o los ejercicios de reforzamiento como método de consolidación, el docente promoverá que las o los estudiantes sean quienes den la resolución, en caso de ser necesario intervendrá para reorientar el aprendizaje.</p>				
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
Participará de manera activa al dar sus resultados obtenidos, expondrá sus dudas que serán resueltas junto con el docente y sus compañeros de clase, en todo momento mantendrá un respeto para sus pares.	6	Ejercicios resueltos correctamente.	Autoevaluación/Lista de Cotejo	60.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
	Computadora, internet, classroom	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Cuadernillo de aprendizajes esenciales SEMS	Computadora, internet, classroom	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA	Mtra. Angelica Díaz Ortega	Ruiz Correa Carmen



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA			Fecha de elaboración:	29	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:		05/05/2022 a 17/06/2022		
	Cálculo Diferencial	4	Todas	Duración en Horas	20			
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Matemáticas	Las competencias disciplinares básicas de Matemáticas buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Las competencias reconocen que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica el que puedan hacer las aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.						
	Transversalidad con otras asignaturas	Física e Inglés IV						

Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
---	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Pensamiento y lenguaje variacional.
		Componente	Cambio y predicción: elementos del Cálculo.
		Contenido central	Nociones básicas de derivación de orden uno y orden dos (primera y segunda derivada). Optimización y graficación de funciones elementales(algebraicas y trascendentes).
	Aprendizaje esperado		Calcula y resuelve operaciones gráficas con funciones para analizar el comportamiento local de un función (los ceros de f , f' y f''). En algunos casos, se podrán estudiar los cambios de f'' mediante la tercera derivada.
	Proceso de aprendizaje		se abordaran las matemáticas a partir de tres dimensiones: 1) las matemáticas como objeto de estudio, 2) utilidad de las matemáticas 3) enseñanza y aprendizaje de las matemática

Productos Esperados	Localizar los ceros de f y sus derivadas hasta el orden tres.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las propiedades físicas como posición, velocidad y aceleración y su correspondencia con la función, la derivada primera y la segunda derivada de una función. Interpretación física de los puntos singulares. • Calcular derivadas sucesivas de funciones polinomiales y trigonométricas mediante algoritmos, no mayor a la tercera derivada. ¿Existen caminos directos para derivar? ¿qué métodos conocemos? • Predice el comportamiento en el crecimiento de un proceso de cambio en el dominio continuo (variables reales) y en el dominio discreto (variables enteras).
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
Competencias Disciplinares	M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	El docente por medio de una clase recordando los temas de la sesión anterior e indicando de que tratara la clase actual para propiciar el interés de las y los estudiantes y como esta se relaciona con lo visto en la sesión anterior. Temas a abordar: • Límites • Cálculo de límites por aproximación (derecha e izquierda) • Límites indeterminados • Límites infinitos		Cuadernillo de aprendizajes esenciales SEMS	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
				Ponderación

	El alumno participa al indicar los temas vistos, indica los pasos a seguir para la resolución de los ejercicios, así como los puntos claves a tener en mente para la resolución de los ejercicios.	5	Cuadro lo que se y lo que ahora se	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente por medio de una clase expositiva realiza una tarea de desempeño compleja (resolución de un ejercicio abstracto) con el propósito de mostrar los tres tipos de saberes conceptual, procedimental y actitudinal, por medio de la modelación por parte del docente para después proceder a que el alumno lo lleve a cabo de manera autónoma. (Eggen y Kauchak,1999) El alumno realizara los ejercicios de reforzamiento indicados por el docente del cuadernillo de aprendizajes esenciales de la asignatura. El profesor solicita expongan sus dudas, junto con las y los estudiantes dará respuesta a estas. pag 92 a 172			Cuadernillo de aprendizajes esenciales.	10
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El alumno pone atención a lo explicado por el docente, realiza las preguntas o expone sus dudas, apoya a resolver las dudas junto con el docente. Realiza los ejercicios de reforzamiento, en caso de tener alguna duda la expone al docente y junto con sus compañeros dan respuesta.	10	Ejercicios de reforzamiento	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	60.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Para el cierre el docente solicitará que las y los estudiantes den la respuesta obtenida en los ejercicios de reforzamiento, junto con ellos realizaran un consolidado que permitirá el refuerzo y a gran medida la retención de lo expuesto en clase (Biggs, 2006), se resaltaran lo pasos más importantes junto con la participación de los estudiantes. La consolidación buscara que la información sea breve, que potencie en la y los estudiantes el procesamiento de la información ofreciendo pistas. El docente junto con las y los alumnas(os) resuelve el o los ejercicios de reforzamiento como			Cardenillo de aprendizajes esenciales.	5

<p>método de consolidación, el docente promoverá que las o los estudiantes sean quienes den la resolución, en caso de ser necesario intervendrá para reorientar el aprendizaje.</p>				
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
Participará de manera activa al dar sus resultados obtenidos, expondrá sus dudas que serán resueltas junto con el docente y sus compañeros de clase, en todo momento mantendrá un respeto para sus pares.	5	Ejercicios de reforzamiento	Autoevaluación/Lista de Cotejo	40.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
	Computadora y acceso a internet	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Cuadernillo de aprendizajes esenciales SEMS	Computadora, internet, classroom	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
FIDEL URBANO LOPEZ FONSECA	Mtra. Angelica Díaz Ortega	Ruiz Correa Carmen