



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez			Fecha de elaboración:	08	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	29/08/2022 a 02/10/2022		
	Inglés I		1	Propedeutico	Duración en Horas	15		
	Campo disciplinar de la asignatura			Propósito formativo del campo disciplinar				
	Comunicación			The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.				
	Transversalidad con otras asignaturas			Lógica Química Álgebra				

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	LANGUAGE AND COMMUNICATION The Ss is able to speak orally with fluency in English, Identify the mainly ideas on a text. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
--	---	---

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		At the end of the first semester, the students will use the elements of language to express the activities they are doing now, in the past, and to share or request personal information from other people with simple phrases and tasks that require a simple and direct exchange of information of their environment and immediate needs. In addition, they will continue practicing the language skills to achieve an efficient interaction with students and to promote the collaborative work with others.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Students will communicate, interact, and collaborate with others
		Componente	Communication and interpersonal relationships. Integration of learning communities. Contextualization of learning communities through students' interests and academic experiences.
		Contenido central	Collaborative work in classroom as a basis for the integration of the learning community. (1)
	Aprendizaje esperado		Students activate previous knowledge. Students write and upload to an online blog a short dialogue in which they use greetings and the questions What's your name? Where are you from? How old are you? and How do you spell...? in order for them to get to know other individuals.

Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	A written dialogue uploaded in an online blog in which they use greetings and the questions What's your name? Where are you from? How old are you? and How do you spell...? in order for them to get to know other individuals.
Contenidos específicos	Hi, What's up! I want to know about you. Introducing yourself
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencias Disciplinares	CO2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración

Apertura	Teacher will set different context , warm ups, energizers, coolers and ice breakers depending on the topic seen. To start the course the teacher will provide pupils, the class room rules, materials , and the way they will be working during this semester. She will also provide ss the checklist from Unit 1			internet notebook book colors digital presentations apps	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Unit 1 (Introduction of the topics) Students will work on the following topics by using their ss book HASHTAG1 : 1.Personal pronouns and verb to be (lesson1) 2. The definite and indefinite article, (lesson4) 3. There is and there are (lesson6) 4. Likes and dislikes (lesson 7) 5. Possessive adjectives • Students will answer the diagnostic test online • Créate the classroom rules	3	Diagnostic quiz SS book School Rules Students handouts Students book (diagnostic quiz pp 6 and 7) Students evidences (handouts) notebook	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	30.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	- Teacher monitors, review Ss process when performing all activities. - Provides feedback - Reviews in class, face to face T. will present the topics trough different activities. The function of the teacher will be as a director and monitor . Topics will be taught and presented trough different context.			Notebook Ss book Hash Tag 1 Copies The Internet Online Classroom	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Unit 1 (Introduction of the topics) Students will work on the following topicson their ss book: 1.Personal pronouns and verb to be (lesson1) 2. The definite and indefinite article, (lesson4) 3. There is and there are (lesson6) 4. Likes and dislikes (lesson 7) 5. Possessive adjectives	3	Book pages and Ss handouts 1. Ss create an agenda (lesson 1) 2. Ss answer a handout. (lesson4) 3. Ss will describe their bedroom (lesson	Coevaluación/Lista de Cotejo	30.00%

			6) 4. Ss will create a short dialogue, or roleplay (lesson7)		
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	In this part teacher will evaluate through Students projects delivered on time Teacher will review Ss projects. Ss will evaluate themselves with their checklist in order to avoid misunderstandings			internet cuadernos libros colores presentaciones digitales apps	7
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	• Answer some online tasks according to the topics seen. • Work on different platforms such as liveworksheets • Students evaluate each other by peer evaluation, they will identify the topics they do not understand. FINAL ACTIVITIES (Actividades de Cierre) Ss ' feed back	6	Students notebook and handouts Students book Online tasks	Mixta/Lista de Cotejo	40.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
internet cuadernos libros cuadernillo colores presentaciones digitales apps		computadora smartphone tablet pizarron
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Hashtag 1 Student's book Cambridge University Press (TOUCHSTONE 1)		Liveworksheets, Agenda Web, Wordreference, British Council, Duolingo, Kahoot
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López

Contribuciones y/o colaboraciones
Academia de Inglés



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3		C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez				Fecha de elaboración:	08	08	2022
							Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	03/10/2022 a 13/11/2022			
	Inglés I		1	Propedeutico	Duración en Horas	18			
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación		The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas		matematicas tics lectura						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
--	--	---

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		At the end of the first semester, the students will use the elements of language to express the activities they are doing now, in the past, and to share or request personal information from other people with simple phrases and tasks that require a simple and direct exchange of information of their environment and immediate needs. In addition, they will continue practicing the language skills to achieve an efficient interaction with students and to promote the collaborative work with others.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Students will communicate, interact, and collaborate with others
		Componente	Communication and interpersonal relationships. Integration of learning communities Contextualization of learning communities through students' interests and academic experiences.
		Contenido central	Collaborative work in classroom as a basis for the integration of the learning community. (3)

Aprendizaje esperado	Students use the affirmative form of verb to be in present simple as well as personal pronouns to provide their own information in written form. Students understand the use of verb to be in present simple in affirmative form and personal pronouns to describe people. Students use vocabulary related to family members. Students use possessive adjectives to talk about their relationship with family members. Students use some verbs in present simple to talk about their daily activities and other people's routines. Students use frequency adverbs to emphasize how often their activities are performed. Students draw a family tree and include basic information about themselves and two relatives (name, age, occupation, and physical appearance). Students include in their family tree their daily routines by using some verbs and frequency adverbs. Students write about the daily routine of two more family members, using verbs and frequency adverbs properly.
Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	A family tree providing students description and daily routine and the descriptions and daily routines of two members of their families.
Contenidos específicos	How many people are there in your family? What do they do? What do they usually have for breakfast?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación
Competencias Disciplinares	CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Teacher will talk about routines and daily activities. at the same time introduces vocabulary related about that. T. will recycle vocabulary about days and present time expressions . Activities may vary according our ss needs.			Notebook Ss book Digital presentations	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Unit 2 For the second module pupils will be working on the next topics on their Ss book Hashtag 1: Topics: • Simple present, Frequency Adverbs(lesson 3 and 4, 5) • Telling the time What time is it? (lesson 5) • Possessive Adjectives (lesson 5) Tasks will be evaluated during class trough ss participation.	5	1. Students handouts a mind map about simple present grammar (notebook) 2. The creation of a clock (notebook) 3. The description of their likes and dislikes. (notebook)	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	30.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	• Teacher monitors, review Ss process when performing all activities. • Provides feedback • Reviews in class, face to face. The function of the teacher will be as a director and monitor due to the situation we are facing these days . Teacher will be working every Friday online lessons to assure that students are working properly ad on time			Ss notebook Ss book HashTag 1 Flash cards Delta learning platform	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Students work on their notebook by developing each topic , mind maps, brainstorming will be done in their notebooks. Unit two topics: • Simple present, Frequency Adverbs(lesson 3	5	1. A family tree description (infography) 2. A collage about	Coevaluación/Lista de Cotejo	30.00%

	and 4, 5) • Telling the time What time is it? (lesson 5) • Possessive Adjectives (lesson 5)		routines with time expressions and frequency adverbs. 3. A survey with yes no questions.		
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	The function of the teacher will be as a director and monitor. Doubts will be worked on ss questions. Teacher will check ss projects. Written quiz			Copy A quiz	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	For the second module pupils will do a quiz.	5	A quiz (photocopy)	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	40.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
cuaderno libro internet presentaciones digitales		computadora smartphone tablet
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Touchstone book I, Cambridge University Press Up to Date 1 Oxford book 1		Liveworksheets, Agenda Web, Wordreference, British Council
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López
------------------------------------	----------------------------	------------------------------

Contribuciones y/o colaboraciones
academia de ingles



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belén Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3		CCT	09DCT0020M		
	Docente(s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martínez López				Fecha de elaboración:	08	08	2022
							día	mes	año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Período de la aplicación:	14/11/2022 a 09/12/2022			
	ingles yo		1	propedéutico	Duración en Horas	15			
	campo disciplinario de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar						
	comunicacion		La competencia disciplinar básica de comunicación está relacionada con la capacidad del estudiante para comunicarse efectivamente en español y en una segunda lengua en diferentes contextos, utilizando distintos medios e instrumentos. Los alumnos que han desarrollado esta competencia pueden leer críticamente, comunicar y apoyar sus propias ideas de manera efectiva con claridad oral y escrita. Además de estos, utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación con un pensamiento crítico para diferentes propósitos. La competencia de comunicación lleva a analizar la naturaleza del lenguaje y como herramienta para el pensamiento lógico.						
	Transversalidad con otras asignaturas		matematicas tics lectura						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con eficacia y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. F a metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
--	--	---

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Al finalizar el primer semestre, los estudiantes utilizarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están realizando ahora, en el pasado, y para compartir o solicitar información personal de otras personas con frases sencillas y tareas que requieren un lenguaje sencillo y directo. intercambio de información de su entorno y necesidades inmediatas. Además, continuarán practicando las habilidades lingüísticas para lograr una interacción eficiente con los estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	eje disciplinario	Aportar opiniones razonables desde el punto de hacer un texto
		componente	La justificación de la opinión de los alumnos con un argumento. La sólida construcción de la perspectiva original de uno.
		Contenido central	La escritura argumentativa. La escritura argumentativa original.
	Aprendizaje esperado		With help of the family tree they created before, students write ten yes/no questions by using present simple to know about the other students' relatives. By using present simple, students write five affirmative sentences and five negative sentences.

Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	Ten interrogative sentences in present simple. Five affirmative sentences in present simple Five negative sentences in present simple
Contenidos específicos	My father does not work in the afternoon.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio
Competencias Disciplinarias	CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	Teacher will set different context , warm ups, energizers, coolers and ice breakers depending on the topic seen. To start the class teacher will present different kind of videos to complement the learning process , they will a start with differrent kind of	The internet Ss book Flash cards Notebook	2

Desarrollo	opening questions such as: What are you Good at? Where is the.... ? What are you doing?				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	To finish with our last module pupils will be working on the following topics: UNIT 3 1. Modal verb Can and Can not for abilities 2. Present Continuous Tense 3. Comparatives and superlatives. Ss will create a mind map about present continuous Ss will go on a brainstorming about verbs in present and in ing (notebook) Ss will compare some of their books or series or movies with vocabulary adjectives (notebook)	1	• Students handouts notebook • Students vocabulary notebook	Heteroevaluación/Guía de Observación	20.00%
	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	The function of the teacher will be as a director and monitor all activities will be done on time and according to Ss needs. Inductive method may be used during class.			Ss book HashTag Liveworksheets, Learning digital. The booklet	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss will be working on the following topics and lessons from their books : 1. Modal Can and Can't for abilities(lesson 12) 2. Present Continuous (lesson 10) 3. Comparatives and superlatives (9 and 10) Ss will be working on their notebooks and books exercises ,tasks and everything.	4	Students book : Present Continuous describing a photo by using the topic(lesson 10) Comparatives and Superlatives (lesson9 and 10) Comparing gadgets movies or their favorites series and books Can and Can't talk about your abilities create a picture	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	40.00%

			description about them.(lesson12)		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T. applies the transversality in this unit 3. Ss are told they must translate the content from the video , this video will be provided by TICS Subject.			Wordreference dictionary Word.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	After being explained about the video , Ss will work in teams from 7 Ss and do the translation , it will be delivered by word.	2	The translation in word.	Coevaluación/Rúbrica	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	The function of the teacher will be as a director and monitor due to the situation we are facing these days . Teacher will be working every Friday online lessons to assure that students are working properly ad on time			internet libro cuadernos apps	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	To finish the module students will work on present continous tense on their book and platform. The creation of their Project about What are this people doing. Teacher will present different pictures in which the ss has to ask and answer what are they doing? (speaking test) Final Tasks (Actividades de Cierre) • Speaking exam • T. Students Feedback	5	Students notebook and handouts Students book Online tasks	Mixta/Rúbrica	20.00%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo

internet libro cuadernos apps		computadora tablet smartphone	
Referencias			
Bibliográficas		Internet; otras fuentes	
Touchstone book I, Cambridge University Press Up to Date 1 Oxford book 1		Liveworksheets, Agenda Web, Wordreference, British Council	
Validación			
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:	
Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López	

Contribuciones y/o colaboraciones	
academia de ingles	