



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3		C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez				Fecha de elaboración:	25	01	2022
							Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	07/03/2022 a 01/05/2022			
	Inglés IV		4	propedeutico	Duración en Horas	15			
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación		The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas		Assist in the tasks of human development. Reads and writes connectors and intensifiers in order to communicate contrast.						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el estudiante sea capaz de comunicar en inglés la historia y cultura de su localidad, su país y el mundo, además de comprender, valorar y proponer soluciones a las problemáticas que se presentan en la sociedad. Ss will be able to speak and share the history and culture from their country and around it, they would also value and provide different solutions at different society problems they would face at some time.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		Ss will be able to identify and use the correct form and use of grammar from different context they will also aquire the topics by practicing trough different web apps in order to devepol the 4 English skills.
	Proceso de aprendizaje		N/A

Productos Esperados	1. SS handouts about adverbs 2. An english chart of 15 adverbs vocabulary 3. Booklet exercises ejercicios 4. Description of 2 pictures by using adverbs of manner . 5. Ss book exercises
Contenidos específicos	1. Comparatives and Superlatives 2. So that and Such that 3. Would prefer and Would rather 4. Infinitives and gerunds 5. Intensifiers Vocabulary about sports and places.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autorregulación
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinares	CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T shows different photos about mexico form the past a to the present (time line) T compares Mexico in the past and up to the present T gives a reading by using so and such that T sets a question and mimic a situation by using ohrases with Would prefer and Would rather T, writes on the board some sentences that are in disorder.			Ss videos, realia, notes and book	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss gives description about twhat they can see	5	A handout of	No Evaluada/Guía de Observación	10.00%

	on them. Ss identifies the tense and take their notes. Ss work in pairs reading Ss role play the questions Ss unscrambled the sentences and identifies gerunds and infinitives.		sentences Some sentences by using gerunds and infinitives A reading A role play questions		
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T explains grammar about comparatives and Superlatives as well as provides grammar rules. T monitors the progress and activities. T explains the usage of So that and such that trough a reading T sets different inductive activities and after that sets booklet tasks T gives an online task T asks ss to create 10 sentences with would rather and would prefer , after watching the video and the explanation. T . present some intensifiers trough sme tenses by writing them on the board T provides the explanation about intensifiers			Ss book, Ss booklet, some copies and online pages	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss takes notes and create a mind map Ss work on some exercises from liveworksheets platform Ss read in whole class participating at random an identifying those phrases Ss work on their booklet while teacher monitors Ss solve it Ss create the tenses and ask their partners Ss work indidually and identify the intensifier. Ss work on the booklet	5	An online quiz Some handouts Ss exercises from the book and booklet	Heteroevaluación/Examen	80.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T. gives extra practice from different topics they have questions or plroblems with. Presents the grades and share evaluation			A checklist , Ss book and booklet	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación

	Ss feel free to ask if they have questions or problems on certain topics	5	Ss notes from the book . Some exercises from the booklet	No Evaluada/Guía de Observación	10.00%
--	--	---	--	---------------------------------	--------

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Hash Tag Book Corespi publications, Oxford books, Cambridge University Press		Delta Learning Digital, Livework sheets, Kahot, Duolingo,
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belén Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3		CCT	09DCT0020M		
	Docente(s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martínez López				Fecha de elaboracion:	25	01	2022
							día	mes	año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Período de la aplicación:	02/01/2022 a 03/06/2022			
	Español IV		4	propedéutico	Duración en Horas	15			
	campo disciplinario de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar						
	comunicacion		La competencia disciplinar básica de comunicación está relacionada con la habilidad del estudiante para comunicarse efectivamente en español y en un segundo idioma en diferentes contextos, utilizando distintos medios e instrumentos. Los alumnos que han desarrollado esta competencia pueden leer críticamente, comunicar y apoyar sus propias ideas de manera efectiva con claridad oral y escrita. Además de estos, utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación con un pensamiento crítico para diferentes propósitos. La competencia de comunicación lleva a analizar la naturaleza del lenguaje y como herramienta para el pensamiento lógico.						
	Transversalidad con otras asignaturas		Administración de Recursos Humanos						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Los ss podrán comunicar la historia sobre el barrio local, el país y la cultura. También sugerirán diferentes soluciones a los diferentes problemas que enfrentarán.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	eje disciplinario	N / A
		componente	N / A
		Contenido central	N / A
	Aprendizaje esperado		1.Comunicarse con los demás utilizando ciertas expresiones y adverbios de modo para describir acciones que se encuentran en un contexto o situación determinada. 2. Hacer descripciones de objetos usando palabras correlativas para señalar similitudes y diferencias.
	proceso de aprendizaje		N / A

Productos Esperados	1. Folletos de SS sobre adverbios 2. Una tabla en inglés de vocabulario de 15 adverbios 3. Ejercicios de folleto ejercicios 4. Descripción de 2 imágenes usando adverbios de modo. 5. Ejercicios del libro Ss
Contenidos específicos	1. Present Perfect 2. Adjectives and Adverbs 3. Order of Adjectives 4. Reflexive Pronouns Vocabulary about: Participle verbs,Both, Either and Neither, going camping
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autorregulación
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinares	CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	T. will introduce the subject as well as the materials we weill use through the course. T. provides the diagnostic quiz T. presents an ice breaker T. presents the present perfect topic by sharing a video about it. T. does an exercise about adjectives and presents them trough realia What is an adjective? What is a pRONOUN? T asks ss to identify the parts of the speech		Booklet, Ss book, Realia,Flashcards	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
				Ponderación

	SS. asks the questions and participate trough the class SS. answer the questiosn after watching the videos SS does the diagnostic quiz (online) SS participate inductively at every single class	5	SS handouts SS quiz SS mind map SS recordings	No Evaluada/Guía de Observación	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente		Recursos utilizados		Duración
	T. sets a question according to recent activities .. Have you ever? T. gives a role play and ss work on it (a photocopy) T, asks ss to watch a video to check the context T. asks at random to identify the time and time expressions as well . T explains the topic through different tasks T presents the topic by asking What is an adjective and asks them to name the adjectives in order to create a map. (brainstorming) T writes some tenses which are in disorder after checking the responses provides an adjective order chart and explains and shows how to use them. T mimic some phrases and show ss some key word (Object pronouns) gives some commands such as: Give me Show me, Bring them, Call him T presents vocabulary about participle verbs in a power point presentation		Booklet, Ss book, Realia,Flashcards		5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	SS follows the instructions and practice the roleplay. SS takes their notes Ss identifies the time and does the tasks from the book Ss practice throughout some tasks from the platform or book. Ss participate raising their hand and naming them when creating the map. Ss are asked to order them in their notebook Ss identify when and how to use after that they work on the wordwall platform. S imitate the teacher and learns when to use object pronouns Ss work through different tasks in online webpage. they also take notes	5	Ss handouts Ss exercises from their book Ss mindmap and charts Ss online quiz Ss questionnaire	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	80.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente		Recursos utilizados		Duración
			Booklet, Ss book,		5

	T provides the grades and feedback T provides extra practice and some strategies on the topics ss have problems with. T asks ss to work on teams to practice some exercises from the booklet T. gives some practice about Construyete Program.			Realia,Flashcards	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss fill out the checklist to see their grades and they sign it. Ss work on teams Ss asks and share their doubts.	5	A unit 1 checklist Excercises from their booklet and construyete program.	Autoevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Booklet, Ss book, Realia,Flashcards		Computer, Cellphone, Cd player .
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Hash Tag Book IV Corespi publications, Oxford books, Cambridge University Press		Delta Learning Digital, Livework sheets, Kahot, Duolingo,
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3		C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez				Fecha de elaboración:	25	01	2022
							Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	02/05/2022 a 10/06/2022			
	Inglés IV		4	propedeutico	Duración en Horas	18			
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación		The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas		Assist in the tasks of human development. Reads and writes connectors and intensifiers in order to communicate contrast.						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	---	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Ss will be able to speak and share the history and culture from their country and around it, they would also value and provide different solutions at different society problems they would face at some time. Que el estudiante sea capaz de comunicar en inglés la historia y cultura de su localidad, su país y el mundo, además de comprender, valorar y proponer soluciones a las problemáticas que se presentan en la sociedad.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		Ss will be able to identify and use the correct form and use of grammar from different context they will also aquire the topics by practicing trough different web apps in order to devepol the 4 English skills.
	Proceso de aprendizaje		N/A

Productos Esperados	Productos de Aprendizaje A handout of sentences Some sentences by using questions tag A reading A role play questions
Contenidos específicos	1. Tag Questions 2. Linkers 3. Relative Clauses 4. Prefixes and Suffixes VOCABULARY: going sightseeing and tools
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autorregulación
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinares	CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Confirmation. T sets different questions to confirm what ss look, say or do (Tag questions) T gives ss some disorder sentences and ask them to put them in order (inkers) T. gives a reading and ask to identify in a text T. mimic some vocabulary about soing sightseeing			Realia, A text, Some handouts	8
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss pay attention and answer them. Ss work in	5	Unscrambled	No Evaluada/Guía de Observación	10.00%

	pairs to do that task Ss hurry and do the activity in pair they identify the linkers. Ss work with the teacher and follow instructions Ss play and mimic as well		sentences. Ss notes		
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T. asks several questions about facts in order to present tag questions While asking the questions t. writes them on the board T gives a power point presentation to explain what a tag question is and when to use them T provides ss a reading by presenting linkers such as, although, because, nevertheless and so on. T explains the kind of linkers we have and how to use them T gives a video from a movie T presents what a suffixe and prefix is with a video			Ss book Ss booklet A power point presentation Some videos about prefixes, suffixes and relative clauses	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss, answer and repeat the questions Ss take notes an create a mind map Ss work on their book and booklet Ss work on the reading and circle the linkers Ss create on their book a chart list about linkers Ss copy the linkers from the video and create sentences . Ss take notes and then plays a game guessing what is the correct prefix or suffix	5	1. SS handouts about adverbs 2. An english chart of verbs in participle vocabulary 3. Booklet exercises exercises 4. A reading with prefixes and suffixes . 5. An online quiz about tag questions. 6. A list of linkers fro a video	Heteroevaluación/Examen	80.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	T. does different inductive task , about the topics she identifies ss have problems with. such as Memory game Tag Snakes and ladders A roulette T. provides a whole group feed back T monitors the transversal task			Ss handouts, book and booklet	5

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ss participates in the activities Ss work on the tasks and evaluates themselves by identifying their abilities they can and can't do so far. Ss take out their projects and share doubts	5	A proyect a list of activities they can or cant do about the topics previously seen	Autoevaluación/Rúbrica	10.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Hash Tag Book Corespi publications, Oxford books, Cambridge University Press		Delta Learning Digital, Livework sheets, Kahot, Duolingo,
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Mtra. Adriana Adnae Martinez Lopez	Mtra. Angélica Díaz Ortega	Adriana Adnae Martínez López