



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Ing. Victor Mendez Vazquez			Fecha de elaboración:	06	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	01/02/2022 a 11/02/2022	
	Física I		4		Todas	Duración en Horas	12	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Ciencias Experimentales	Las competencias disciplinares básicas de Ciencias experimentales están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Tienen un enfoque práctico se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.						
	Transversalidad con otras asignaturas	Biología, Química, Matemáticas, Tecnologías de la Información y Comunicación, Lectura, Expresión Oral y Escrita, Ingles						

<p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</p>
---	--

Intenciones Formativas	<p>Propósito formativo de la asignatura</p>		<p>A través de la asignatura de Física I se busca: Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos e ideas clave de las ciencias, sino incursionar en la forma de descripción, explicación y modelación propias de la Física. Desarrollar las habilidades del pensamiento causal y del pensamiento crítico, así como de las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.</p>
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p>Ejes disciplinarios</p>	<p>Expresión experimental del pensamiento matemático.</p>
		<p>Componente</p>	<p>Movimiento Rectilíneo</p>
		<p>Contenido central</p>	<p>Uniforme (rectilíneo)</p>
	<p>Aprendizaje esperado</p>		<p>Elabora un cuadro sinóptico donde se observen el sistema de unidades y cada tipo de unidad. Resuelve ejercicios sobre movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. Determina la velocidad que desarrolla cada persona, en base a la distancia y al tiempo realizado. Gráfica de los resultados y realiza un análisis comparativo.</p>

Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	Cuadro sinóptico donde se observen el sistema de unidades y cada tipo de unidad, especificando a si es cantidad fundamental o derivada. Ejercicios resueltos en su cuaderno. Cálculo de la velocidad que desarrolla cada persona, en base a la distancia y al tiempo realizado. Gráfica de los resultados obtenidos y realiza un análisis comparativo.
Contenidos específicos	Comprende los conceptos básicos de los sistemas de unidades. Infiere la importancia del tiempo en el desplazamiento de un cuerpo. Utiliza mediciones de variables asociadas al cambio de posición y tiempo para describir las características de movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. Determina el tiempo que tardan en recorrer la distancia por varias personas, en una carrera atlética.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	G5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
Competencias Disciplinarias	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas CE5 Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	Atenderá a los estudiantes con Introducción al semestre, temario del curso, forma de evaluación. Evaluación diagnóstica. Interactuando con los alumnos a través de una lluvia de ideas explicará que es la física, que estudia y cuál es su aplicación y como la física se apoya en la matemática. Explicará como se usa la suma resta, multiplicación, división potencias, raíces, fracciones.	pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4

Actividad del estudiante		Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación	
El alumno durante y al terminar la explicación del docente expresara las dudas que tengan sobre el tema. lluvia de ideas: Realiza un Mapa conceptual o mental del tema. ¿Qué es la física? ¿Qué estudia y cuál es su aplicación? y ¿Cómo la física se apoya en la matemática?		3	Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Mapa conceptual o mental.	Autoevaluación/Lista de Cotejo	15.00%	
Actividades de aprendizaje						
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración	
	Explicara las diferentes Unidades de medición, aplicación del sistema internacional MKS, Explicara la notación científica con lo que permite el uso y aplicación matemática de cantidades pequeñas y grandes. Explicara la resolución problemas y ejercicios.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4	
	Actividad del estudiante		Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Apuntes en clase. El alumno durante y al terminar la explicación del docente expresara las dudas que tengan sobre el tema. Tarea notación científica y sus operaciones . El alumno realiza un Mapa mental del tema. Tarea Unidades de medición, aplicación del sistema internacional MKS, El alumno realiza un Mapa mental del tema.		3	Notación científica. Registro anecdótico. Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Mapa mental o conceptual.	Coevaluación/Lista de Cotejo	15.00%
Actividades de aprendizaje						
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración	
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: medición, sistemas de unidades, instrumentos de medición. Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4	
	Actividad del estudiante		Duración	Producto de	Tipo de evaluación	Ponderación

			aprendizaje esperado		
	Actividades Responde y define con sus propias palabras las siguientes preguntas ¿Qué es medir? ¿Por que es importante medir? ¿Cuáles son los sistemas de medición? ¿Cómo se realiza un cambio de unidades? ¿Cuáles son los instrumentos de medición mas usados?	3	Sistemas e instrumentos de medición. Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y cuestionario resuelto	Coevaluación/Rúbrica	20.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	Equipo de computo, proyector, internet, calculadora	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Física general, Héctor Pérez Montiel, ed. Patria Física conceptos y aplicaciones, Paul E. Tippens, ed. Mc Graw Hill Física 1 Adolfo Sampayo Arteaga.		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Ing. Victor Mendez Vazquez	Ing. Gabriel Figueroa Baz	Ing. Ramsés Federico Trocino Velázquez

Contribuciones y/o colaboraciones
Ing. Victor Mendez Vazquez (CETIS 3) Ing. Adolfo Sampayo Arteaga (CETIS 3) Lic. Andres Antonio Chavez Vazquez (CETIS 3) ing. JOSE MARIO RODRIGUEZ AGUILAR (CETIS 3) Ing. RAMSES FEDERICO TROCINO VELAZQUEZ (CETIS 3)

