



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Ing. Victor Mendez Vazquez			Fecha de elaboración:	07	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:		02/05/2022 a 13/05/2022	
	Física I		4	Todas	Duración en Horas		8	
	Campo disciplinar de la asignatura			Propósito formativo del campo disciplinar				
	Ciencias Experimentales			Las competencias disciplinares básicas de Ciencias experimentales están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Tienen un enfoque práctico se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.				
	Transversalidad con otras asignaturas			Biología, Química, Matemáticas, Tecnologías de la Información y Comunicación, Lectura, Expresión Oral y Escrita, Ingles				

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
--	--	---

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		A través de la asignatura de Física I se busca: Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos e ideas clave de las ciencias, sino incursionar en la forma de descripción, explicación y modelación propias de la Física. Desarrollar las habilidades del pensamiento causal y del pensamiento crítico, así como de las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Expresión experimental del pensamiento matemático.
		Componente	Fuerza
		Contenido central	Equilibrio
	Aprendizaje esperado		Aplica la condición de equilibrio rotacional y traslacional.

Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	Ejercicios de aplicación resueltos Reportes escritos de prácticas, gráficas, diagramas, pictogramas y fotografías de las pruebas experimentales.
Contenidos específicos	¿Por qué no todos los cuerpos cambian su movimiento, aunque estén actuando fuerzas sobre ellos?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Competencias Disciplinares	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: momento de torsión, momentum, brazo de palanca , línea de acción, fuerzas NO concurrentes. punto de torsión.. Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje	Tipo de evaluación	Ponderación

			esperado		
	Actividades. El alumno comprenderá los temas de las preguntas y podrá responder parafraseando los conceptos. ¿cuando se da el momento de torsión? ¿que es el momentum? ¿que es el brazo de palanca? ¿que es la línea de acción? ¿que son las fuerzas NO concurrentes? ¿que es el punto de torsión?	3	Momentum. Registro anecdótico. Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y cuestionario resuelto	Coevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: Equilibrio rotacional, movimiento de rotación o giro, punto de equilibrio, sentido de giro Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Actividades. El alumno comprenderá los temas de las preguntas y podrá responder parafraseando los conceptos. ¿Qué es el Equilibrio rotacional? ¿Qué es el movimiento de rotación o giro? ¿a que se le llama punto de equilibrio? ¿Por que es importante el sentido de giro?	2	Equilibrio rotacional. Registro anecdótico. Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y cuestionario resuelto	Mixta/Rúbrica	15.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: centro de gravedad, centro de masa centro de peso, centroide o centro geométrico Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Actividades. El alumno comprenderá los temas de las preguntas y podrá responder parafraseando los conceptos. ¿que es el centro de gravedad? ¿que es el centro de masa? ¿que es el centro de peso? ¿a que se le llama centroide o centro geométrico?	2	Centro de gravedad. Registro anecdótico. Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y cuestionario resuelto	Mixta/Rúbrica	15.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas		Equipo de computo, proyector, internet, calculadora
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Física general, Héctor Pérez Montiel, ed. Patria Física conceptos y aplicaciones, Paul E. Tippens, ed. Mc Graw Hill Física 1 Adolfo Sampayo Arteaga.		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Ing. Victor Mendez Vazquez

Ing. Gabriel Figueroa Baz

Ing. Ramsés Federico Trocino Velázquez

Contribuciones y/o colaboraciones

Ing. Victor Mendez Vazquez (CETIS 3) Ing. Adolfo Sampayo Arteaga (CETIS 3) Lic. Andres Antonio Chavez Vazquez (CETIS 3) ing. JOSE MARIO RODRIGUEZ AGUILAR (CETIS 3) Ing. RAMSES FEDERICO TROCINO VELAZQUEZ (CETIS 3)