



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Ing. Victor Mendez Vazquez			Fecha de elaboración:	07	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	07/03/2022 a 18/03/2022	
	Física I		4		Todas	Duración en Horas	10	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Ciencias Experimentales	Las competencias disciplinares básicas de Ciencias experimentales están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Tienen un enfoque práctico se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.						
	Transversalidad con otras asignaturas	Biología, Química, Matemáticas, Tecnologías de la Información y Comunicación, Lectura, Expresión Oral y Escrita, Ingles						

Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		A través de la asignatura de Física I se busca: Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos e ideas clave de las ciencias, sino incursionar en la forma de descripción, explicación y modelación propias de la Física. Desarrollar las habilidades del pensamiento causal y del pensamiento crítico, así como de las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Expresión experimental del pensamiento matemático.
		Componente	Movimiento Circular
		Contenido central	Uniforme(circular)
	Aprendizaje esperado		Analiza los resultados, estableciendo en una tabla los valores de la distancia que recorrió, cuantas vueltas dio. Identifica que valor relaciona estas variables
	Proceso de aprendizaje		N/A

Productos Esperados	Tabla de valores esperados con respecto al movimiento de la rueda, determinando la distancia recorrida durante la actividad experimental (radio de la rueda, número de vueltas, tiempo de recorrido, velocidad angular).
Contenidos específicos	Si tomas una rueda de bicicleta y la desplazas sobre una superficie plana. ¿Qué distancia recorrió? ¿Cuántas vueltas dio? ¿Qué variable relaciona a estas variables?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Competencias Disciplinarias	CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: movimiento horizontal y movimiento vertical, vectores, caída libre, tiro parabólico. Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.		pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
Actividades ¿Qué son los vectores? ¿Por que es importante tener en cuenta la gravedad del planeta? ¿Que es un diagrama de cuerpo libre?	3	Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y	Autoevaluación/Lista de Cotejo	15.00%

	¿Cómo se realiza el análisis de un cuerpo en caída libre? ¿Cuales son puntos a tener en cuenta al estudiar el lanzamiento de un proyectil?		cuestionario resuelto		
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: Tiro parabólico, tiro horizontal, tiro oblicuo, la gravedad, distancia horizontal, distancia vertical, velocidad horizontal, tiempo de caída. Explicara como se resuelven los problemas físicos y los principios sobre los que se sustentan.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Actividades. El alumno comprenderá los temas de las preguntas y podrá responder parafraseando los conceptos. ¿Qué es el tiro parabólico? ¿Cuál es la diferencias entre el tiro horizontal y el tiro oblicuo? ¿Cuál es la relación de la gravedad y la distancia horizontal? ¿Cómo se relacionan la distancia vertical, la velocidad horizontal y el tiempo de caída?	3	Tiro parabólico. Registro anecdótico. Toma de apuntes en su cuaderno y fabrica formulario. Resúmenes, mapas mentales, conceptuales y cuestionario resuelto	Coevaluación/Rúbrica	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Facilita listados de los vídeos explicativos y el material de apoyo sobre los temas de: Movimiento de un proyectil a través de un simulador en línea.			pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Ingresara al sitio. https://phet.colorado.edu/sims/html/projectile-	2	Toma de apuntes en su cuaderno y	Heteroevaluación/Rúbrica	15.00%

motion/latest/projectile-motion_es.html Y tomara notas sobre la experiencia de lanzar un proyectil y los diferentes aspectos a tomar en cuenta, para lograr un lanzamiento exitoso.		fabrica formulario. Mapa conceptual o mental.		
---	--	--	--	--

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
pizarrón, plumones, hojas blancas y de colores, libretas	Equipo de computo, proyector, internet, calculadora	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Física general, Héctor Pérez Montiel, ed. Patria Física conceptos y aplicaciones, Paul E. Tippens, ed. Mc Graw Hill Física 1 Adolfo Sampayo Arteaga.		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Ing. Victor Mendez Vazquez	Ing. Gabriel Figueroa Baz	Ing. Ramsés Federico Trocino Velázquez

Contribuciones y/o colaboraciones
Ing. Victor Mendez Vazquez (CETIS 3) Ing. Adolfo Sampayo Arteaga (CETIS 3) Lic. Andres Antonio Chavez Vazquez (CETIS 3) ing. JOSE MARIO RODRIGUEZ AGUILAR (CETIS 3) Ing. RAMSES FEDERICO TROCINO VELAZQUEZ (CETIS 3)