



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	25	07	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	29/08/2022 a 02/09/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Lectura, álgebra, Inglés, Química					

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
--	---	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.
		Componente	Argumentar como acto de habla complejo.
		Contenido central	La argumentación como práctica lingüística.
	Aprendizaje esperado		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el contexto de la argumentación y a evaluar si quien argumenta es responsable y si se logra la intención. • Producir argumentos con diferentes intenciones, de manera creativa y responsable. • Identificar los microactos de habla que se realizan en una argumentación.

Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) interacciones y participar en ellas de manera colaborativa para identificar el contexto, los argumentos, las intenciones que subyacen a ellos, los actos de habla que se ejecutan, los efectos que tienen en quienes argumentan y, en su caso, los elementos no verbales que toman parte en esa argumentación.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito y oral de la observación sobre intenciones, actos de habla, efectos, responsabilidad y elementos no verbales que se presentan en las argumentaciones que ha observado durante el proceso de aprendizaje.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo necesito argumentar? • ¿Qué es lo que hago cuando argumento? • ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? • ¿Cuáles pueden ser los efectos de lo que digo en las otras personas y en mí mismo? • ¿Puedo argumentar sin usar palabras, por ejemplo, con gestos e imágenes? • La argumentación como acto de habla complejo. • Contexto de la argumentación. • Actos de habla: locutivos, ilocutivos y perlocutivos. • Diferentes tipos de actos de habla en una argumentación. • Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	<p>G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
Competencias Disciplinares	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	Solicita a los alumnos contestar la evaluación diagnóstica sobre Tipos de argumentos. Da a conocer a los alumnos la forma de trabajo, el material a trabajar. Organiza los acuerdos de convivencia.	Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	1

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Contesta evaluación diagnostica Toma nota de los acuerdos de convivencia	1	Hoja de respuestas evaluación diagnostica Trabajo en portafolio	Autoevaluación/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Entrega el diagnóstico inicial para que el alumno la resuelva Organiza la realización de los acuerdos de convivencia			Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Contesta el diagnóstico inicial Participa activamente en la realización de los acuerdos de convivencia y los escribe en su portafolio.	2	Acuerdos de convivencia	Autoevaluación/Sin Instrumento	5.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Aclara dudas a los estudiantes con relación a los acuerdos de convivencia			Útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Resuelve dudas con relación al inicio de semestre y acuerdos de convivencia	1	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares		Salón con bancas, pintarrón y plumones
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	09	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	05/09/2022 a 09/09/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		LEOYE QUÍMICA ÁLGEBRA TIC INGLÉS					

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.
		Componente	Argumentar como acto de habla complejo.
		Contenido central	La argumentación como práctica lingüística.
	Aprendizaje esperado		Articular los componentes de un argumento y explicar cómo se relacionan.

Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) interacciones en las que se argumente y participar en ellas de manera colaborativa para identificar el contexto en que ocurren, su estructura y los recursos que se emplean.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción escrita o representación mediante diagramas de los componentes. • Se debe señalar: problema o pregunta; razones o premisas; respuesta, solución o conclusión; expresiones indicadoras; garantía, respaldo, reserva y modalizador. • Las argumentaciones deben ser similares a las que se observó durante el propio proceso de aprendizaje de la argumentación en clase. • Presentación ante el grupo de la descripción o representación elaborada.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo están formados mis argumentos?, ¿qué elementos deben incluir?, ¿cómo los puedo identificar? • Problema o pregunta; razones o premisas; respuesta, solución o conclusión; expresiones indicadoras. • Garantía, respaldo, reserva y modalizador.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	<p>G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
Competencias Disciplinarias	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	Guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué es la lógica? ¿En dónde has escuchado la palabra lógica? ¿Qué entiendes por lógica?	Útiles escolares	1

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a sus conocimientos previos.	1	Preguntas	No Evaluada/Sin Instrumento	0.50%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Indica a los estudiantes que elabora un cuadro comparativo donde describa los elementos que toma en cuenta cada tipo de Lógica.			Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Elabora un cuadro comparativo donde describas los elementos que toma en cuenta cada tipo de Lógica.	2	Cuadro comparativo	Heteroevaluación/Rúbrica	15.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Evalúa las líneas de tiempo y retroalimenta a los alumnos con relación a su trabajo.			Cañón, computadora, espacio para presentación	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Recibe la retroalimentación, aclara dudas con el docente.	1	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	0.50%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	Salón con bancas, plumón y pintarrón

Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	15	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	12/09/2022 a 16/09/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		TIC, Inglés, LEOyE, Álgebra y Química					

	<p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p>	<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</p>
--	--	---

<p>Intenciones Formativas</p>	<p>Propósito formativo de la asignatura</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.</p>	
		<p>Ejes disciplinarios</p>	<p>Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.</p>
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p>Componente</p>	<p>Argumentar como acto de habla complejo.</p>
		<p>Contenido central</p>	<p>La argumentación como práctica lingüística.</p>

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el contexto de la argumentación y a evaluar si quien argumenta es responsable y si se logra la intención. • Producir argumentos con diferentes intenciones, de manera creativa y responsable. • Identificar los microactos de habla que se realizan en una argumentación.
Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) interacciones y participar en ellas de manera colaborativa para identificar el contexto, los argumentos, las intenciones que subyacen a ellos, los actos de habla que se ejecutan, los efectos que tienen en quienes argumentan y, en su caso, los elementos no verbales que toman parte en esa argumentación.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito y oral de la observación sobre intenciones, actos de habla, efectos, responsabilidad y elementos no verbales que se presentan en las argumentaciones que ha observado durante el proceso de aprendizaje.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo necesito argumentar? • ¿Qué es lo que hago cuando argumento? • ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? • ¿Cuáles pueden ser los efectos de lo que digo en las otras personas y en mí mismo? • ¿Puedo argumentar sin usar palabras, por ejemplo, con gestos e imágenes? • La argumentación como acto de habla complejo. • Contexto de la argumentación. • Actos de habla: locutivos, ilocutivos y perlocutivos. • Diferentes tipos de actos de habla en una argumentación. • Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	<p>G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
Competencias Disciplinares	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje

	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración

Apertura	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué es un juicio? ¿Qué es un concepto? ¿Qué es un razonamiento?			Cuaderno y útiles escolares, hojas blancas y cuadernillo.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas ¿Qué es un juicio? ¿Qué es un concepto? ¿Qué es un razonamiento? haciendo referencias a datos, ideas y de sus conocimientos previos.	1	Preguntas	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%
Actividades de aprendizaje					
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
Desarrollo	Proporciona la lectura de conocimientos previos para argumentar, dirige a los alumnos a contestar las preguntas correspondientes .			Cuaderno y útiles escolares, hojas blancas y cuadernillo.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	En plenaria lee el texto, atiende a las indicaciones del profesor y contesta las preguntas en su cuaderno. 1. Enuncia un pensamiento y distingue los cuatro elementos del conocimiento. 2. ¿Por qué el elemento llamado operación no se puede representar gráficamente? 3. Intenta representar, gráficamente, los elementos del conocimiento. 4. Da un ejemplo de idea, otro de juicio y otro de raciocinio. 5. Explica la diferencia entre una proposición y un raciocinio. 6. Distingue entre un raciocinio y una argumentación	2	Cuestionario	Heteroevaluación/Rúbrica	30.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las			Cuaderno y útiles escolares, hojas blancas y cuadernillo.	1

sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra				
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	1	Síntesis	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Cuaderno y útiles escolares, hojas blancas y cuadernillo.	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica, García Rocío, Ramirez Janet Editoroal: Standford Publishing La rueda de las emociones de Robert Plutchik Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender, Pimienta Prieto Julio H. Editorial Pearson , Prentice Hall		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	16	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	19/09/2022 a 30/09/2022			
	Lógica	1	TODAS	Duración en Horas	8			
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Humanidades	Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el						
		estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.						
Transversalidad con otras asignaturas	Lectura, Ética, Temas de Filosofía							

	<p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p>	<p>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.</p>
--	---	--

<p>Intenciones Formativas</p>	<p>Propósito formativo de la asignatura</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.</p>	
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p>Ejes disciplinarios</p>	<p>Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.</p>
		<p>Componente</p>	<p>Argumentar como acto de habla complejo.</p>
		<p>Contenido central</p>	<p>La argumentación como práctica lingüística.</p>
	<p>Aprendizaje esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el contexto de la argumentación y a evaluar si quien argumenta es responsable y si se logra la intención. 	

Proceso de aprendizaje	• Observar (leer, escuchar o ver) interacciones y participar en ellas de manera colaborativa para identificar el contexto, los argumentos, las intenciones que subyacen a ellos, los actos de habla que se ejecutan, los efectos que tienen en quienes argumentan y, en su caso, los elementos no verbales que toman parte en esa argumentación.
Productos Esperados	1. Respuesta a la pregunta detonadora 2. Cuadro comparativo de los tipos de lógica. 3. Identificación de las propias emociones.
Contenidos específicos	• ¿Cuándo necesito argumentar? • ¿Qué es lo que hago cuando argumento? • ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? • ¿Cuáles pueden ser los efectos de lo que digo en las otras personas y en mí mismo?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
Competencias Genéricas y atributos	G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinares	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Se llevará el proceso de evaluación del alumno, cabe destacar que esta actividad se realizará durante el proceso de formación del alumno			Útiles escolares, cuadernillo	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje	Tipo de evaluación	Ponderación

	Entregara los productos solicitados para realizar la evaluación sumativa	3	esperado Evaluación sumativa del alumno.	Heteroevaluación/	0.00%
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Pregunta a los alumnos ¿Para qué sirve el lenguaje? ¿Cómo nos comunicamos con los demás? ¿Con qué intención decimos algo?			Útiles escolares, cuadernillo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a sus ideas personales, sin investigar nada previamente.	1	Preguntas	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Proporciona el texto de actos de habla a los alumnos, y los invita a leerlo en plenaria. Da la instrucción de realizar un cuadro sinóptico con la información del texto. Comparte el ejercicio de relación de columnas con los estudiantes y los invita a contestarlo de manera individual.			Útiles escolares, cuadernillo	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Lee el texto de los actos de habla en plenaria. Realiza el cuadro sinóptico con la información del texto. Contesta de manera individual el ejercicio de relación de columnas.	2	Cuadro sinóptico Ejercicio resuelto	Heteroevaluación/Guía de Observación	30.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Retroalimenta las respuestas del ejercicio de relación de columnas			Útiles escolares, cuadernillo	1

Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
Expone sus respuestas del ejercicio en plenaria y aclara dudas al respecto.	1	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Útiles escolares, cuadernillo	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Hernández, G. & Rodríguez, G. <i>Lógica ¿Para qué?</i> (2015). Pearson, Ciudad de México.		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	16	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	26/09/2022 a 21/10/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	12		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Currículum amplio / Cuidado de la integridad física corporal Proyecto transversal					

		de primer semestre: "Sana alimentación" Redactar un ensayo utilizando como conocimientos previos la investigación que los alumnos realizaron en LEOyE en el parcial 1 y retomando las actividades que simultáneamente se realiza con Química I y Álgebra. El ensayo será utilizado por TIC's en el parcial 3
	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Expandir las posibilidades de vida.
		Componente	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.
		Contenido central	La estructura de los argumentos.
	Aprendizaje esperado		Articular los componentes de un argumento y explicar cómo se relacionan.

Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) interacciones en las que se argumente y participar en ellas de manera colaborativa para identificar el contexto en que ocurren, su estructura y los recursos que se emplean.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción escrita o representación mediante diagramas de los componentes. • Se debe señalar: problema o pregunta; razones o premisas; respuesta, solución o conclusión; expresiones indicadoras; garantía, respaldo, reserva y modalizador. • Las argumentaciones deben ser similares a las que se observó durante el propio proceso de aprendizaje de la argumentación en clase. • Presentación ante el grupo de la descripción o representación elaborada.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo están formados mis argumentos?, ¿qué elementos deben incluir?, ¿cómo los puedo identificar? • Problema o pregunta; razones o premisas; respuesta, solución o conclusión; expresiones indicadoras. • Garantía, respaldo, reserva y modalizador.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
Competencias Genéricas y atributos	<p>G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
Competencias Disciplinarias	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	Activa conocimientos previos mediante plenaria retomando la información de la investigación realizada en LEOyE sobre "Sana Alimentación" y refuerza con las preguntas: ¿Qué es la alimentación saludable? ¿En qué consiste llevar a cabo una	Investigación previa de la materia de Lectura del primer parcial.	2

	alimentación saludable? Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema "La alimentación saludable" Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	2	Síntesis	Heteroevaluación/Guía de Observación	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Con relación al tema "Alimentación saludable" invita a los alumnos a que escriban su postura con respecto al tema, da la instrucción de que lo realicen de manera concreta, en una oración. Da la instrucción de escribir 10 razones de por qué colocaron esa postura, al terminar, de las 10 razones, deben elegir 5, las mas relevantes, suficientes e importantes. Después indica a los estudiantes que deben utilizar su postura y sus 5 razones para construir un párrafo completo con estos elementos y así construir un argumento principal, el cual se convertirá en la introducción de su ensayo. Durante este proceso, el docente explica los elementos del argumento: Premisas, conclusión e indicadores de premisas y conclusión. Invita a los alumnos a identificar estos elementos en su argumento principal, les indica que deben subrayar cada elemento del argumento con diferentes colores, y si no los tienen, deben volver a hacerlo para que se genere el argumento principal bien y claro.			Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Sigue las indicaciones del docente: Escribe su postura personal con respecto al tema "Alimentación saludable", de forma concreta y en una sola oración. Escribe 10 razones de por qué colocaron esa postura, elige las 5 más relevantes, suficientes e importantes, utilizando la postura y las 5 razones,	2	Argumento principal	Heteroevaluación/Rúbrica	10.00%

	construye un párrafo que se convierte en su argumento principal. En su cuaderno escribe los elementos del argumento que el docente explica, identifica estos elementos dentro de su argumento principal con diferentes colores y si identifica que no están, vuelve a construirlos para poder tener un argumento bien hecho y con los elementos necesarios.				
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Indica a los alumnos a que trabajen desde su argumento principal, deben rescatar las 5 razones, en esta ocasión, las razones se convertirán en postura cada una, lo que generará 5 posturas más 5 razones de cada una de esas posturas para que los estudiantes construyan sus subargumentos, que será el desarrollo de su ensayo. Ayuda a los alumnos a identificar los elementos de un argumento, premisas, conclusión, marcadores argumentales.			Argumento principal, útiles escolares	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Rescatan su argumento principal, sus 5 razones, ahora se convierten en posturas y a cada postura le generan sus 5 razones, al terminar construyen en un párrafo los 5 subargumentos, que constituyen el desarrollo de su ensayo. Revisan que sus subargumentos contengan los elementos de un argumento.	4	Subargumentos	Heteroevaluación/Rúbrica	20.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Da la instrucción al alumno de concluir su ensayo por medio de una conclusión que contenga por lo menos 5 renglones en donde se integren los elementos del argumento, premisas, conclusión y marcadores argumentales.			Argumento principal y subargumentos. Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación

	Realiza la conclusión de su ensayo en un párrafo de mínimo 5 renglones, en donde se vean reflejados los elementos del argumento.	2	Conclusión	Heteroevaluación/Rúbrica	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Retroalimenta el contenido del ensayo de los estudiantes			Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Aclara dudas con respecto a los elementos de su ensayo, si realmente construyó argumentos.	2	retroalimentación	No Evaluada/Sin Instrumento	10.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares		Salón con bancas, plumón y pintarrón
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones

Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	16	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	24/10/2022 a 28/10/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura			Propósito formativo del campo disciplinar				
	Humanidades			Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.				
	Transversalidad con otras asignaturas			TIC, Inglés, LEOyE, Álgebra y Química				

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Expandir las posibilidades de vida.
		Componente	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.
		Contenido central	Los fines de la argumentación.
	Aprendizaje esperado		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar si se cumplen, y de qué manera, las intenciones argumentativas en diferentes contextos. • Emplear distintos argumentos en función de la intención argumentativa.

Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) diferentes interacciones en las que se argumente y participar en ellas de manera colaborativa para determinar si se logran y de qué modo las intenciones argumentativas.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de argumentaciones (identificarlos y elaborarlos) en los que haya diferentes intenciones argumentativas y se presenten distintos tipos de argumentos (inductivos, deductivos, analógicos y abductivos). • Identificar si en estas argumentaciones se cometen errores. • Presentación ante el grupo de la identificación, elaboración y evaluación de argumentos.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debe ser una argumentación para que consiga la aceptación de una creencia o la realización de una acción? • ¿Cuáles son los fines de la argumentación en acuerdo con diferentes contextos argumentativos? • ¿Cuál es la diferencia entre argumentar y demostrar? • ¿Cuál es la diferencia entre explicar y justificar? • ¿Cómo debe ser una argumentación para que constituya una demostración científica? • Intención argumentativa: persuadir, convencer, cuestionar, polemizar, demostrar o deliberar. • Argumentos inductivos, deductivos, analógicos y abductivos. • Posibles errores relacionados con los diferentes tipos de argumentos: generalización apresurada, generalización indiscriminada, petición de principio, pregunta compleja, irrelevancia, causa falsa, analogía falsa, negación del antecedente, afirmación del consecuente.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	<p>G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p>
Competencias Disciplinarias	H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

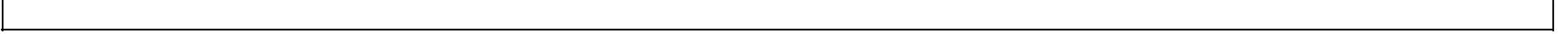
Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración

Apertura	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Para qué me sirve argumentar?			Útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a sus ideas previas.	1	Preguntas	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Comparte el texto "Intención argumentativa" y dirige la plenaria para su lectura en clase. Al terminar, les da la indicación de que elaboren las intenciones argumentativas por cada uno de los temas que se plantean: 1. A favor de las revisiones médicas periódicas. 2. En contra del consumo de drogas. 3. En contra del consumo de alcohol. 4. A favor de continuar estudiando, después del bachillerato.			Útiles escolares, cuadernillo de Lógica	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Lee en plenaria el texto "Intención argumentativa" en clase. Al terminar, de manera individual elabore las intenciones argumentativas por cada uno de los temas que se plantean: 1. A favor de las revisiones médicas periódicas. 2. En contra del consumo de drogas. 3. En contra del consumo de alcohol. 4. A favor de continuar estudiando, después del bachillerato.	2	Cuadro de intenciones argumentativas	Heteroevaluación/Rúbrica	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Pregunta a algunos alumnos de manera aleatoria cómo desarrollo el trabajo de las intenciones argumentativas. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los			Útiles escolares	1

estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra				
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
Participa de forma oral y activa compartiendo cómo realizó el trabajo de las intenciones argumentativas. Al finalizar aclara dudas y hace las correcciones correspondientes a su trabajo.	1	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	18	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	31/10/2022 a 11/11/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	8		
	Campo disciplinar de la asignatura			Propósito formativo del campo disciplinar				
	Humanidades			Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.				
	Transversalidad con otras asignaturas			LEO y E, Tic. Álgebra, Química.				

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Expandir las posibilidades de vida.
		Componente	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.
		Contenido central	Los fines de la argumentación.
	Aprendizaje esperado		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar si se cumplen, y de qué manera, las intenciones argumentativas en diferentes contextos. • Emplear distintos argumentos en función de la intención argumentativa.

Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar (leer, escuchar o ver) diferentes interacciones en las que se argumente y participar en ellas de manera colaborativa para determinar si se logran y de qué modo las intenciones argumentativas.
Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de argumentaciones (identificarlos y elaborarlos) en los que haya diferentes intenciones argumentativas y se presenten distintos tipos de argumentos (inductivos, deductivos, analógicos y abductivos). • Identificar si en estas argumentaciones se cometen errores. • Presentación ante el grupo de la identificación, elaboración y evaluación de argumentos.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debe ser una argumentación para que consiga la aceptación de una creencia o la realización de una acción? • ¿Cuáles son los fines de la argumentación en acuerdo con diferentes contextos argumentativos? • ¿Cuál es la diferencia entre argumentar y demostrar? • ¿Cuál es la diferencia entre explicar y justificar? • ¿Cómo debe ser una argumentación para que constituya una demostración científica? • Intención argumentativa: persuadir, convencer, cuestionar, polemizar, demostrar o deliberar. • Argumentos inductivos, deductivos, analógicos y abductivos. • Posibles errores relacionados con los diferentes tipos de argumentos: generalización apresurada, generalización indiscriminada, petición de principio, pregunta compleja, irrelevancia, causa falsa, analogía falsa, negación del antecedente, afirmación del consecuente.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	<p>G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p>
Competencias Disciplinares	H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración

Apertura	Solicita a los alumnos contestar la evaluación diagnostica sobre Tipos de argumentos.			Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Contesta evaluación diagnostica	0.5	Hoja de respuestas evaluación diagnostica	Autoevaluación/Sin Instrumento	5.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Les pide a los alumnos realizar la lectura sobre Tipos de argumentos, para distinguir las diferencias entre los tipos; deductivo, inductivo, analógico y adductivo.			Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Detecta las características de los diferentes tipos de argumentos. Contesta el ejercicio de diferentes argumentaciones para identificar a qué tipo corresponden.	1.5	Ejercicio "Diferentes tipos de argumentos"	Coevaluación/Lista de Cotejo	15.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Les pide localizar de periódicos y revistas ejemplos de los diferentes tipos de argumentos pegándolos en un collage reflexionando y escribiendo por que tomaron la decisión de elegirlos.			Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Busca en periódicos y revistas diferentes tipos de argumentos, haciendo la reflexión y escribiendo el porque eligió el argumento.	1.5	Collage	Coevaluación/Lista de Cotejo	15.00%

	Exponiéndolo y justificado su collage ante el grupo.				
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Revisa los trabajos de los estudiantes para poder realizar la evaluación sumativa			Portafolio de evidencias	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Entrega su portafolio de evidencias	4	Evaluación	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Aclara dudas con respecto a los tipos de argumentos. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el temas los diferentes tipos de argumentos. Aclara dudas al respecto	0.5	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Cuadernillos del estudiante de lógica, PDF diversos temas, Vídeos.	Salón con bancas, plumón y pintarrón
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes

Hernández Corral, S. *Lógica* (2019) México: FCE, SEP, UEMSTIS,
Pérez V. Pérez A. (*Lógica 2020*) México: UEMSTA y CM

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx> › *lógica*

Validación

Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones

Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	18	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	14/10/2022 a 18/11/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura			Propósito formativo del campo disciplinar				
	Humanidades			Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.				
	Transversalidad con otras asignaturas			TIC, Inglés, LEOyE, Álgebra y Química				

	<p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</p>
--	--	--

Intenciones Formativas	<p>Propósito formativo de la asignatura</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.</p>	
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p>Ejes disciplinarios</p>	<p>Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.</p>
		<p>Componente</p>	<p>Argumentar como práctica social.</p>
		<p>Contenido central</p>	<p>La argumentación como práctica de valores.</p>
	<p>Aprendizaje esperado</p>	<p>Evaluar argumentos y dar buenas razones al participar en argumentaciones.</p>	

Proceso de aprendizaje	Participar en argumentaciones, observar y procurar que en ellas se presenten argumentos con buenas razones y de una manera que respeten las máximas de la lógica conversacional.
Productos Esperados	• Cortometraje (vídeo de corta duración) escrito, actuado y filmado por los estudiantes, en el que se represente una discusión en torno a qué son buenas razones. • En el guión se deben indicar los argumentos, de qué tipo son según su finalidad, si hay implicaturas y los elementos retóricos que se emplean en la argumentación.
Contenidos específicos	• ¿Con base en qué criterios puedo evaluar mis argumentos y los de los demás? • ¿Cuál es la importancia del contexto en la argumentación? • ¿Qué puedo presuponer de manera legítima al argumentar? • ¿Qué consecuencias se pueden seguir de mis argumentos? • Al argumentar, ¿qué puedo estar diciendo sin decirlo? • Criterios para la evaluación de los argumentos: claridad, aceptabilidad, sensibilidad al contexto, objetividad, relevancia, suficiencia y coherencia. • Presuposiciones. • Implicaturas conversacionales o pragmáticas. • Máximas de cantidad, cualidad, relación y modo.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Conciencia Social
Competencias Genéricas y atributos	G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
Competencias Disciplinarias	H7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. H12 Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
		Útiles escolares	0.5

	Plantea una pregunta central. Cuando alguien quiere convencerme de algo o y quiero convencer a alguien de algo ¿Cómo puedo saber si lo que me dice es válido o no? Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema ¿Cómo evaluó lo que digo o lo que me dicen? Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	0.5	Pregunta	No Evaluada/Sin Instrumento	1.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	A partir de la lectura "Criterios para evaluar mis argumentos y los de los demás" el docente introduce el tema a la clase, solicita a los estudiantes construir un cuadro sinóptico con la información del texto.			Útiles escolares	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Realiza de manera individual un análisis jerárquico de los conceptos solicitados por el docente y construye un cuadro sinóptico.	3	Cuadro Sinóptico	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	18.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Inicia la aclaración de dudas por parte de los estudiantes y los invita a analizar si lo que dicen es aceptable, relevante y suficiente. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Útiles escolares	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación

Hace preguntas con respecto al tema y analizan de manera personal si lo que dicen es relevante, aceptable y suficiente. revisan el ensayo que realizaron en el segundo parcial y corrigen.	0.5	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	1.00%
--	------------	----------------	------------------------------------	--------------

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
cuadernillo de trabajo y útiles escolares	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	18	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	21/11/2022 a 25/11/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		TIC, Inglés, LEOyE, Álgebra y Química					

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. Expandir las posibilidades de vida.
		Componente	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.
		Contenido central	La argumentación como práctica contextualizada.
	Aprendizaje esperado		Evaluar la adecuación de argumentos y argumentaciones en determinados contextos y circunstancias.

Proceso de aprendizaje	Participar (de manera simulada y real) en argumentaciones en diferentes contextos y circunstancias para evaluarlas, identificando si se apela de manera aceptable a las emociones y los sentimientos.
Productos Esperados	• Reporte de una evaluación de argumentos y de argumentaciones en los que se considere si logran su propósito, su adecuación para contextos y circunstancias, y si en ellas se apela adecuadamente a emociones o sentimientos. • Reporte de una evaluación de mensajes publicitarios en los que detecten falacias. • Presentación de los reportes al grupo.
Contenidos específicos	• ¿Cómo puedo saber si mis argumentos o argumentaciones son adecuados para ciertos contextos y circunstancias? • ¿Cuándo y cómo es adecuado que apele a los sentimientos y cuándo no lo es? • ¿Cómo puedo saber si un argumento publicitario es falaz? • Condiciones que debe cumplir una argumentación para que logre su propósito. • Tipos de auditorio. • Falacias de apelación a los sentimientos y a las emociones y falacias en la publicidad comercial y la política: ataque a la persona, apelación a la autoridad, apelación a la misericordia, apelación al miedo, apelación a la ignorancia, apelación a la multitud.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
Competencias Genéricas y atributos	G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
Competencias Disciplinares	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
		Útiles escolares	1

	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué entiendes por tesis? ¿Qué es una premisa? ¿Qué es un argumento? ¿Qué es un debate?				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles que se han visto en los parciales anteriores.	1	Preguntas	No Evaluada/Sin Instrumento	1.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente selecciona la lectura "Componentes y tipos de la argumentación" para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Identifica de un texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza los 4 conceptos y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	2	Mapa mental	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	18.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Pregunta si hay alguna duda o pregunta al respecto del tema para aclarar las dudas. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, preguntando y aclarando las dudas con respecto al tema.	1	Ninguno	No Evaluada/Sin Instrumento	1.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	25	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	28/11/2022 a 02/12/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	4		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Lectura, álgebra, Inglés, Química					

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.
		Componente	Argumentar como práctica social.
		Contenido central	La argumentación como práctica sometida a reglas.
	Aprendizaje esperado		<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar siguiendo las reglas de una discusión crítica. • Evaluar la adecuación de argumentos y argumentaciones en determinados contextos y circunstancias.

Proceso de aprendizaje	Participar en argumentaciones siguiendo las etapas y reglas de la discusión crítica y compararlas con interacciones en las que no se siguen dichas reglas.
Productos Esperados	• Escribir un diálogo en el que tenga lugar una discusión crítica y escenificarlo frente al grupo. • Durante la escenificación debe indicarse en qué etapa está la discusión y si se cumplen las reglas.
Contenidos específicos	• ¿Qué reglas debo seguir y deben seguir los demás para resolver una diferencia de opinión? • ¿Por qué etapas debemos pasar al argumentar en un diálogo que tenga como finalidad llegar a un acuerdo? • Etapas de una discusión crítica: confrontación, apertura, argumentación y cierre. • Reglas de una discusión crítica.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autorregulación
Competencias Genéricas y atributos	G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencias Disciplinares	H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra		Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de	Tipo de evaluación

			aprendizaje esperado		
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema.	0.5	Conocimientos previos	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual. Los tipos de argumentación			Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza los 3 conceptos y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	1	Mapa	Heteroevaluación/Rúbrica	25.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. ¿Qué dudas quedaron? Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema.	0.5	Aclaración de dudas	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%

Recursos por utilizar

Materiales		Equipo	
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares		Salón con bancas, pintarrón y plumones	
Referencias			
Bibliográficas		Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge			
Validación			
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:	
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ	

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Brenda Balboa Cruz			Fecha de elaboración:	18	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	05/12/2022 a 09/12/2022		
	Lógica		1	TODAS	Duración en Horas	8		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Humanidades		Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.					
	Transversalidad con otras asignaturas		TIC, Inglés, LEOyE, Álgebra y Química					

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar, evaluar y elaborar argumentaciones escritas, orales y visuales de manera razonable, crítica, creativa y responsable.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. Expandir las posibilidades de vida.
		Componente	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.
		Contenido central	La argumentación como práctica contextualizada.
	Aprendizaje esperado		Evaluar la adecuación de argumentos y argumentaciones en determinados contextos y circunstancias.

Proceso de aprendizaje	Participar (de manera simulada y real) en argumentaciones en diferentes contextos y circunstancias para evaluarlas, identificando si se apela de manera aceptable a las emociones y los sentimientos.
Productos Esperados	• Reporte de una evaluación de argumentos y de argumentaciones en los que se considere si logran su propósito, su adecuación para contextos y circunstancias, y si en ellas se apela adecuadamente a emociones o sentimientos. • Reporte de una evaluación de mensajes publicitarios en los que detecten falacias. • Presentación de los reportes al grupo.
Contenidos específicos	• ¿Cómo puedo saber si mis argumentos o argumentaciones son adecuados para ciertos contextos y circunstancias? • ¿Cuándo y cómo es adecuado que apele a los sentimientos y cuándo no lo es? • ¿Cómo puedo saber si un argumento publicitario es falaz? • Condiciones que debe cumplir una argumentación para que logre su propósito. • Tipos de auditorio. • Falacias de apelación a los sentimientos y a las emociones y falacias en la publicidad comercial y la política: ataque a la persona, apelación a la autoridad, apelación a la misericordia, apelación al miedo, apelación a la ignorancia, apelación a la multitud.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
Competencias Disciplinares	H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
Apertura	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
			Útiles escolares

Plantea una pregunta central acerca de un tema. ¿Qué es una falacia? Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra						
Actividad del estudiante		Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación	
Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. ¿Qué es una falacia? Al finalizar la sesión realiza una síntesis escrita.		1	Síntesis	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%	
Actividades de aprendizaje						
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración	
	Da las siguientes indicaciones: 1. En los siguientes videos escucha y analiza para contestar las siguientes preguntas. 2. Lee el texto “Falacias” y el de “Falacias informales” 3. Realiza la actividad después de la lectura para identificar las falacias. 4. De tarea, busca 5 falacias informales o no formales en periódicos, revistas, anuncios, programas de televisión o radio y anótalas en una tabla. https://youtu.be/qYxeSGMw7t0 https://youtu.be/suVugHxroas https://youtu.be/l0RuJz8vSmY https://youtu.be/vH-8_yl0RzY https://youtu.be/i9DrurtpP-k ¿Qué es un argumento de autoridad? ¿Qué es una falacia? ¿Qué es un argumento válido? ¿Cuáles son los tipos de argumentos? ¿Qué es la falacia formal? ¿Qué son las falacias informales? ¿Qué es la falacia de arenque rojo? ¿Qué dice la falacia del hombre de paja? ¿Cuáles son las falacias aristotélicas?			Útiles escolares, revistas, periódicos.	2	
	Actividad del estudiante		Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	1. Ve los videos escucha y analiza para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es un argumento de autoridad? ¿Qué es una falacia? ¿Qué es un argumento válido? ¿Cuáles son los tipos de argumentos? ¿Qué es la falacia formal? ¿Qué son las falacias informales? ¿Qué es la falacia de arenque rojo? ¿Qué dice la falacia del hombre de paja? ¿Cuáles son las falacias aristotélicas? 2. Lee el texto “Falacias” y el de “Falacias informales” 3. Realiza la		2	Preguntas y cuadro comparativo	Heteroevaluación/Rúbrica	20.00%

	<p>actividad después de la lectura para identificar las falacias. 4. De tarea, busca 5 falacias informales o no formales en periódicos, revistas, anuncios, programas de televisión o radio y anótalas en una tabla, como el ejemplo que viene más adelante.</p> <p>https://youtu.be/qYxeSGMw7t0 https://youtu.be/suVugHxroas https://youtu.be/I0RuJz8vSmY https://youtu.be/vH-8_yI0RzY https://youtu.be/i9DrurtpP-k</p>				
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Recaba todas las actividades de los estudiantes para llevar a cabo la evaluación sumativa			Portafolio de evidencias	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Presenta al docente su portafolio de evidencias en tiempo y forma	4	Evaluación	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. "Las falacias" Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Útiles escolares	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Las falacias	1	Dudas	No Evaluada/Sin Instrumento	5.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

Cierre	Cabe aclarar que la planeación se ajustó conforme a indicaciones del plantel a 16 semanas, para que la plataforma cierre al 100%, pero los tiempos establecidos en el calendario del plantel no cubren este periodo, por eso, algunas actividades están empalmadas o presentan un mayor número de horas.			Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	0
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Informativo	0	Informativo	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Cuadernillo de trabajo y útiles escolares	Salón con bancas, plumón y pintarrón	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Lógica ¿Para qué?. Gabriela Rodríguez, Gabriela Hernández. Pearson Introducción a la Lógica. Raúl Gutiérrez Sáenz. Ed. Esfinge		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Brenda Balboa Cruz	LIC. ANGÉLICA DÍAZ ORTEGA	BRENDA BALBOA CRUZ

Contribuciones y/o colaboraciones
Lic. Yulma Osnaya Morales (CETIS 3) Lic. José Xavier Ramírez Morales (CETIS 3) Lic René Jaimes (CETIS 3) Maestra Brenda Adriana Arriaga Rojas (CETIS 3) Lic. Julian Castillo Navarrete (CETIS 3) Brenda Balboa Cruz (CETIS 3) María del Socorro Estrada

Navarro (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Maestra Victoria Rodríguez Muñoz (CETIS 3) MTRA. ANGELICA DIAZ ORTEGA (CETIS 3)