



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| Identificación | Institución: | DGETI | Plantel: | CETIS 3 | C.C.T | 09DCT0020M | | |
| | Docente (s) que elaboró el instrumento: | Lic. América Ivette Tostado Aguirre | | | Fecha de elaboración: | 20 | 01 | 2022 |
| | | | | | | Día | Mes | Año |
| | Asignatura o submódulo: | | Semestre: | Carrera: | Periodo de la aplicación: | 01/02/2022 a 03/03/2022 | | |
| | Lectura, Expresión Oral y Escrita II | | 2 | todas | Duración en Horas | 20 | | |
| | Campo disciplinar de la asignatura | | Propósito formativo del campo disciplinar | | | | | |
| | Comunicación | | Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. | | | | | |
| | Transversalidad con otras asignaturas | | Todas las asignaturas | | | | | |

| | |
|--|---|
| Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
|--|---|

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| Intenciones Formativas | Propósito formativo de la asignatura | | Que el alumno consolide la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas. |
| | Aprendizajes clave de la asignatura (NME) | Ejes disciplinarios | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. |
| | | Componente | La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. |
| | | Contenido central | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. |
| | Aprendizaje esperado | | <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I. • Identifica una lectura de su interés. |

| | |
|---|---|
| Proceso de aprendizaje | Escrito |
| Productos Esperados | • Las lecturas propuestas por los estudiantes. • La elaboración de la reseña. |
| Contenidos específicos | La elaboración de una reseña a partir de un texto de elección del alumno |
| Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar | Conoce T - Autoconocimiento |
| Competencias Genéricas y atributos | G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento |
| Competencias Disciplinarias | CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. |
| Competencias de Productividad Y Empleabilidad | N/A |

| Actividades de aprendizaje | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|------------------|
| Apertura | Actividad del Docente | Recursos utilizados | Duración |
| | | El docente se presente en el grupo, hace una actividad de presentación, invita a los alumnos a realizar la evaluación diagnóstica | Útiles escolares |

| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|---|--------------------|
| | Se presenta frente al grupo y realiza la evaluación diagnóstica | 4 | Evaluación diagnóstica | No Evaluada/Sin Instrumento | 0.00% |
| Actividades de aprendizaje | | | | | |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | El docente les presenta la definición de reseña informativa y las partes de esta. Indica a los alumnos que deben elegir un tema que a ellos les interese para realizar una reseña. | | | Útiles escolares | 4 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Escribe en su cuaderno la definición de lo que es una reseña informativa, así como los elementos que la componen. Escribe una reseña del tema que eligió | 4 | Apuntes | Heteroevaluación/Lista de Cotejo | 20.00% |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Invita a los estudiantes a elegir el tema a desarrollar para realizar su reseña, y pide que participen el grupo compartiendo el tema a elegir. Registra los temas de los estudiantes. | | | Útiles escolares | 2 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Elige el tema a desarrollar y lo comparte en clase a manera de plenaria. Lo escribe y se lo entrega a la docente. | 2 | El tema escrito | Heteroevaluación/Lista de Cotejo | 20.00% |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | | | | Útiles escolares, computadora | 6 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------------------|--------------------|
| Aborda los elementos que conllevan una reseña informativa (Identifica la obra, identifica el autor, describe la estructura, describe el contenido), revisa que los estudiantes plasmen cada elemento en su reseña. | | | | |
| Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| Escribe una reseña del tema que eligió utilizando todos los elementos de la reseña, la entrega en tiempo y forma. (Identifica la obra, identifica el autor, describe la estructura, describe el contenido) La entrega es en computadora, en formato Word, letra Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado, mínimo una cuartilla, con carátula con el nombre, grupo, fecha de entrega, nombre del profesor y el título del tema elegido. | 6 | Reseña informativa escrita | Heteroevaluación/Lista de Cotejo | 60.00% |

Actividades de aprendizaje

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------|---|-----------------------------|--------------------|
| Cierre | Actividad del Docente | | Recursos utilizados | Duración | |
| | Plantea una pregunta central acerca del tema de la reseña. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra | | Útiles escolares | 4 | |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema de la reseña. Expone sus dudas, sugerencias, comentarios acerca de su experiencia al realizar la reseña. | 4 | Niiguno | No Evaluada/Sin Instrumento | 0.00% |

Recursos por utilizar

| | |
|------------|---------------------------|
| Materiales | Equipo |
| | Computadora, cañón |

| | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| Útiles escolares | | |
| Referencias | | |
| Bibliográficas | Internet; otras fuentes | |
| Lectura expresión oral y escrita 2. Cuaderno de trabajo. Ed. Alec. Academia de estudios avanzados. | | |
| Validación | | |
| Elaborado por: | Recibido por: | Avalado por: |
| | | |
| Lic. América Ivette Tostado Aguirre | Mta. Angelica Díaz Ortega | Elizabeth Andrés Idelfonso |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------------|------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| Identificación | Institución: | DGETI | Plantel: | CETIS 3 | C.C.T | 09DCT0020M | | | |
| | Docente (s) que elaboró el instrumento: | Lic. América Ivette Tostado Aguirre | | | | Fecha de elaboración: | 17 | 01 | 2022 |
| | | | | | | | Día | Mes | Año |
| | Asignatura o submódulo: | | | Semestre: | Carrera: | Periodo de la aplicación: | 01/02/2022 a 01/03/2022 | | |
| | Lectura, Expresión Oral y Escrita II | | | 2 | todas | Duración en Horas | 24 | | |
| | Campo disciplinar de la asignatura | | | | Propósito formativo del campo disciplinar | | | | |
| | Comunicación | | | | Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. | | | | |
| | Transversalidad con otras asignaturas | | | | Álgebra, Química II, Tecnologías de la información y la comunicación. Lógica. Geometría y Trigonometría, Ética, Ecología. Ciencias y Valores, | | | | |

| | |
|---|---|
| Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
|---|---|

| | | | |
|------------------------|---|----------------------------|--|
| Intenciones Formativas | Propósito formativo de la asignatura | | Que el alumno consolide la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas. |
| | Aprendizajes clave de la asignatura (NME) | Ejes disciplinarios | Leer, escribir, hablar y escuchar. |
| | | Componente | La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos |
| | | Contenido central | El texto argumentativo. |
| | Aprendizaje esperado | | <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita II. • Identifica una lectura establecida por el docente. |
| | Proceso de aprendizaje | | Escrito |
| | | | |

| | |
|---|---|
| Productos Esperados | • Las lecturas y actividades propuestas por los docentes. • La elaboración de las actividades indicadas. |
| Contenidos específicos | La elaboración de un informe y una reseña a partir de un texto establecido por el docente. |
| Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar | Conoce T - Autoconocimiento |
| Competencias Genéricas y atributos | G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. |
| Competencias Disciplinares | CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. |
| Competencias de Productividad Y Empleabilidad | CE1 Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma |

| Actividades de aprendizaje | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|---|------------------------------|--------------------|
| Apertura | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | El docente elabora el examen diagnóstico, así mismo realiza una retroalimentación de los conocimientos previos. | | | | 5 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Los estudiantes realizan una lluvia de ideas de los temas rescatados en clase. | 5 | Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo | Autoevaluación/Examen | 0.00% |

Actividades de aprendizaje

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|---|---|--------------------|
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | El docente explica la definición, tipos, estructura y ejemplos de la reseña crítica. (Identifica la obra, identifica el autor, describe la estructura, describe el contenido y realiza un comentario crítico argumentativo) | | | Libro, cuaderno y internet | 5 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Los estudiantes en equipos por afinidad elaboran un informe descriptivo de algún producto y exponen los resultados. (Identifica la obra, identifica el autor, describe la estructura, describe el contenido y realiza un comentario crítico argumentativo) La entrega es en computadora, en formato Word, letra Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado, mínimo una cuartilla, con carátula con el nombre, grupo, fecha de entrega, nombre del profesor y el título del tema elegido. | 5 | Elaboración de una reseña crítica | Mixta/Lista de Cotejo | 50.00% |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | El docente explica la definición, tipos, estructura y ejemplos de texto argumentativo. Resumen, paráfrasis, síntesis, párrafo, estrategias de comprensión lectora y sinopsis. | | | LIBRO DE LEO II, CUADERNILLO DE LECTURA EXPRESION ORAL Y ESCRITA II., REVISTAS, PERIODICO, CUADERNO, LAPIZ, PLUMA. ETC. | 5 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Los estudiantes en forma individual elaboran un texto argumentativo en clase con el tema actual. Utilizando los siguientes elemento: resumen, paráfrasis, síntesis, párrafo, estrategias de comprensión lectora y sinopsis. La entrega es en computadora, en formato Word, letra Arial 12, interlineado 1.5, texto | 5 | Elaboración de un texto argumentativo. | Heteroevaluación/Lista de Cotejo | 30.00% |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|--|---|--------------------|
| | justificado, mínimo una cuartilla, con carátula con el nombre, grupo, fecha de entrega, nombre del profesor y el título del tema elegido. | | | | |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | El docente retoma los elementos de la reseña y del texto argumentativo para invitar a los alumnos a realizar su reseña crítica. | | | Libro, cuaderno, Internet | 5 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Los estudiantes en forma individual elaboran una reseña en clase con el tema de la ficha "Conciencia social" para revisión y retroalimentación en pares, utilizando los elementos que se vieron en las actividades anteriores. La entrega es en computadora, en formato Word, letra Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado, mínimo una cuartilla, con carátula con el nombre, grupo, fecha de entrega, nombre del profesor y el título del tema elegido. | 5 | Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo. | Heteroevaluación/Lista de Cotejo | 20.00% |
| Actividades de aprendizaje | | | | | |
| Cierre | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Plantea una pregunta central acerca de la reseña crítica y el texto argumentativo. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra | | | LIBRO DE LEO II, CUADERNILLO DE LECTURA EXPRESION ORAL Y ESCRITA II., REVISTAS, PERIODICO, CUADERNO, LAPIZ, PLUMA. ETC. | 4 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre la reseña crítica y el texto argumentativo. Aclara dudas, sugerencias, comentarios acerca del trabajo realizado en el desarrollo. | 4 | Dudas | No Evaluada/Sin Instrumento | 0.00% |

| Recursos por utilizar | | |
|---|--|----------------------------|
| Materiales | Equipo | |
| LIBRO DE LEO II, CUADERNILLO DE LECTURA EXPRESION ORAL Y ESCRITA II., REVISTAS, PERIODICO, CUADERNO, LAPIZ, PLUMA. ETC. | COMPUTADORA, INTERNET, PROGRAMA CLASSROOM/PRESENCIAL. | |
| Referencias | | |
| Bibliográficas | Internet; otras fuentes | |
| Collins J. (2019), Lectura II Expresión Oral y Escrita, Alec. México, D,F, Esteves M. J. (2011). Lectura, Expresión Oral y Escrita 1. ST Editorial. México, D, F, Varela E. Lectura, expresión oral y escrita 2. Bachillerato Tecnológico. Book Mart Editorial. México, Zarzar Ch. Lextura. Expresión Oral y Escrita 2. Grupo Editorial Patria. México. | Boyne J. (2007). El niño con el pijama de rayas. Salamandra. España. | |
| Validación | | |
| Elaborado por: | Recibido por: | Avalado por: |
| Lic. América Ivette Tostado Aguirre | Mta. Angelica Díaz Ortega | Elizabeth Andrés Idelfonso |

| Contribuciones y/o colaboraciones |
|---|
| MaríaJosefa Fregoso Vera (CETIS 3) MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Lic. América Ivette Tostado Aguirre (CETIS 3) |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| Identificación | Institución: | DGETI | Plantel: | CETIS 3 | C.C.T | 09DCT0020M | | |
| | Docente (s) que elaboró el instrumento: | Lic. América Ivette Tostado Aguirre | | | Fecha de elaboración: | 20 | 01 | 2022 |
| | | | | | | Día | Mes | Año |
| | Asignatura o submódulo: | | Semestre: | Carrera: | Periodo de la aplicación: | 10/05/2022 a 10/06/2022 | | |
| | Lectura, Expresión Oral y Escrita II | | 2 | todas | Duración en Horas | 20 | | |
| | Campo disciplinar de la asignatura | | | Propósito formativo del campo disciplinar | | | | |
| | Comunicación | | | Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. | | | | |
| | Transversalidad con otras asignaturas | | | Todas las materias | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</p> | <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Intenciones Formativas | <p>Propósito formativo de la asignatura</p> | | <p>Que el alumno consolide la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.</p> |
| | <p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p> | <p>Ejes disciplinarios</p> | <p>Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.</p> |
| | | <p>Componente</p> | <p>El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.</p> |
| | | <p>Contenido central</p> | <p>La escritura argumentativa. La escritura original argumentada.</p> |
| | <p>Aprendizaje esperado</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación. • Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto. • Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. • Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo. |
| | <p>Proceso de aprendizaje</p> | | <p>Escrito</p> |
| | | | |

| | |
|---|--|
| Productos Esperados | La elaboración de un ensayo y su discusión y debate en grupo. |
| Contenidos específicos | La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo. |
| Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar | Conoce T - Autoconocimiento |
| Competencias Genéricas y atributos | G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| Competencias Disciplinares | CO4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. |
| Competencias de Productividad Y Empleabilidad | N/A |

| Actividades de aprendizaje | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Apertura | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Plantea una pregunta central acerca de un tema "Ensayo" Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra | | | útiles escolares | 4 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el ensayo. | 4 | Síntesis | No Evaluada/Sin Instrumento | 0.00% |

Actividades de aprendizaje

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|---|---|--------------------|
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Explica qué es un ensayo, cuáles son las partes del ensayo. | | | útiles escolares | 2 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | El estudiante escribe lo que es un ensayo y sus partes. | 2 | Apuntes acerca del ensayo | Heteroevaluación/Guía de Observación | 20.00% |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Los invita a investigar qué es un proyecto de vida, para poder construir el suyo. | | | útiles escolares | 4 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Investiga qué es un proyecto de vida y comienza a escribir su propio proyecto en su cuaderno. | 4 | Investigación y proyecto de vida | Heteroevaluación/Guía de Observación | 20.00% |
| Desarrollo | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Indica a los estudiantes que deben realizar un ensayo con todos sus elementos acerca de su proyecto de vida, contestando la pregunta ¿Cómo me veo al terminar el bachillerato? | | | Útiles escolares y computadora | 6 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Realiza un ensayo con todos sus elementos acerca de su proyecto de vida, contesta la pregunta ¿Cómo me veo al terminar el bachillerato? La entrega es en computadora, en formato Word, letra Arial 12, interlineado | 6 | Ensayo | Heteroevaluación/Rúbrica | 60.00% |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------|--------------------|
| | 1.5, texto justificado, mínimo una cuartilla, con carátula con el nombre, grupo, fecha de entrega, nombre del profesor y el título del tema elegido. | | | | |
| Actividades de aprendizaje | | | | | |
| Cierre | Actividad del Docente | | | Recursos utilizados | Duración |
| | Plantea una pregunta central acerca de un tema "ensayo" Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra | | | útiles escolares | 4 |
| | Actividad del estudiante | Duración | Producto de aprendizaje esperado | Tipo de evaluación | Ponderación |
| | Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. | 4 | ninguno | No Evaluada/Sin Instrumento | 0.00% |

| | |
|--|---|
| Recursos por utilizar | |
| Materiales | Equipo |
| LIBRO DE LEO II, CUADERNILLO DE LECTURA EXPRESION ORAL Y ESCRITA II., REVISTAS, PERIODICO, CUADERNO, LAPIZ, PLUMA. ETC. | COMPUTADORA, INTERNET, PROGRAMA CLASSROOM/PRESENCIAL. |
| Referencias | |
| Bibliográficas | Internet; otras fuentes |
| Collins J. (2019), Lectura II Expresión Oral y Escrita, Alec. México, D,F, Esteves M. J. (2011). Lectura, Expresión Oral y Escrita 1. ST Editorial. México, D, F, Varela E. Lectura, expresión oral y escrita 2. Bachillerato Tecnológico. Book Mart Editorial. México, Zarzar Ch. Lextura. Expresión Oral y Escrita 2. Grupo Editorial Patria. México. | Boyne J. (2007). El niño con el pijama de rayas. Salamandra. España. |
| Validación | |
| Elaborado por: | Avalado por: |
| | |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | |
| Lic. América Ivette Tostado Aguirre | Mta. Angelica Díaz Ortega | Elizabeth Andrés Idelfonso |

| | | |
|---|--|--|
| Contribuciones y/o colaboraciones | | |
| MARIA ELENA AYALA CARDENAS (CETIS 3) Lic. América Ivette Tostado Aguirre (CETIS 3) Lilia Guzmán Berrocal (CETIS 3) | | |