



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. América Ivette Tostado Aguirre			Fecha de elaboración:	11	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	29/08/2022 a 30/09/2022		
	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores		5	TODAS	Duración en Horas	20		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Ciencias Sociales		Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Inglés V, Física II, C. Integral, Ofi, Prog. R.H., S.E.B.					

Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
--	---

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		El propósito de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales. La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. La asignatura propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás
		Componente	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
		Contenido central	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

Aprendizaje esperado	El estudiante: • Distingue las particularidades de las Ciencias Naturales, formales y Sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. • Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. • Comprende que cada disciplina de las Ciencias Sociales permite una interpretación distinta de la realidad. • Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (por ejemplo, la importancia de la cultura del ahorro y las pensiones). • Identifica los elementos que implican la transformación de las sociedades rurales a urbanas. • Distingue la migración interna y externa y analiza las distintas causas que las generan y sus consecuencias.
Proceso de aprendizaje	• Diálogo en la solución de ejercicios. • Consulta de fuentes información confiable. • Utiliza conocimientos previos. • Sigue instrucciones. • Ordena e interpreta información.
Productos Esperados	Realizar una investigación en equipos sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años, que ponga en práctica las distintas disciplinas sociales y sus métodos. Los estudiantes buscarán información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etc. Como producto final elaborar un periódico mural que aborde críticamente los cambios identificados en su localidad.
Contenidos específicos	• Las ciencias sociales y su campo de estudio - Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. • Métodos de investigación - El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Elige T - Toma responsable de Decisiones
Competencias Genéricas y atributos	G1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Competencias Disciplinarias	CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Supervisa la realización de la actividad. Está disponible para despejar dudas.			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	8
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	1- El alumno responderá al la evaluación diagnostica para determinar su nivel de conocimientos previos. 2- Como transversalidad trabajaremos el tema de ANSIEDAD Y DEPRESIÓN y comprendan las problemáticas sociales contemporáneas	6	1-Investigación de los principales problemas contemporáneos de hoy sobre la ansiedad y la depresión. 2- Reporte de la investigación	Heteroevaluación/Examen	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	8
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	1-El estudiante deberá distinguir las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. 2- Reconocerá el campo y método de estudio de las distintas disciplinas sociales como la Historia, la Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho y Antropología, así como la importancia de la interdisciplinariedad. 3- Comprenderá que cada disciplina de las	6	1-Esquema o Mapa Mental. 2-Trabajo escrito sobre métodos de investigación. 3- Lecturas y ejercicios del Libro de Trabajo de CTSyV.	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	50.00%

	ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad. 4-Explicará y clasifica los métodos de investigación utilizados en Ciencias Formales y Factuales. 5-Explicará qué es el conocimiento científico y sus características.				
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Supervisa la realización de la actividad. Está disponible para despejar dudas.			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	De acuerdo con el desempeño logrado al concluir la unidad, completa el esquema con la información solicitada. Toma en cuenta las lecciones de habilidades socioemocionales realizadas en la unidad, escribe tres situaciones de su vida diaria en las que aplicará lo aprendido.	3	Esquema completado. Situaciones de vida.	Autoevaluación/Lista de Cotejo	30.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Pizarrón, cuaderno, cuadernillo de la materia, libro de lectura expresión oral y escrita, marcadores, pluma,	Internet, celular, tablet, salón multimedia.	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Paredes Gómez C y Villanueva Guzmán M. Ciencia, tecnología, sociedad y valores. Gafra. Ciencia tecnología sociedad y valores. Ing.Jane Collins Internet, celular, tablet. cuadernillo de la materia		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Lic. América Ivette Tostado Aguirre	Mtro Hipolito	Brenda Adriana Arriaga Rojas
-------------------------------------	---------------	------------------------------

Contribuciones y/o colaboraciones
Lilia Guzmán Berrocal, Erik Zepeda Arciniega. América Ivettee Tostado Aguirre, Carlos Enrique Rabiella Jose.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. América Ivette Tostado Aguirre			Fecha de elaboración:	11	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	03/10/2022 a 11/11/2022		
	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores		5	TODAS	Duración en Horas	24		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Ciencias Sociales		Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Inglés V, Física II, C. Integral, Ofi, Prog. R.H., S.E.B.					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura		COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.						

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		El propósito de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales. La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. La asignatura propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Comprender las identidades demográficas
		Componente	Perfiles sociodemográficos y migraciones
		Contenido central	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento
	Aprendizaje esperado		El estudiante: • Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. • Comprende los conceptos de estatus, clase, poder, discriminación y racismo, y sus manifestaciones en la sociedad. • Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad. • Entiende el papel de la educación en la movilidad social. • Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de lo sostenible. • Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios. • Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). • Conoce el sistema de representación política en una democracia. • Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.
	Proceso de aprendizaje		• Diálogo en la solución de ejercicios. • Consulta de fuentes información confiable. • Utiliza conocimientos previos. • Sigue instrucciones. • Ordena e interpreta información.

Productos Esperados	• Realizar en parejas un cuadro comparativo a partir de los datos demográficos del INEGI de 1950 al 2010: número de hombres y mujeres, embarazos, porcentaje de la población con empleo por región, población por nivel socioeconómico, etc. Al término, reflexionarán en grupo sobre el panorama demográfico actual. ¿Cómo ha cambiado la sociedad mexicana en los últimos años?
Contenidos específicos	• Demografía - Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional. • Urbanización - La transformación de sociedades rurales a urbanas. • Migración - Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Elige T - Toma responsable de Decisiones
Competencias Genéricas y atributos	G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio
Competencias Disciplinares	CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración	
		1-El alumno comprenderá los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional. 2-Identificará los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas y explica sus diferencias. 3-Podrá distinguir la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.		Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de	Tipo de evaluación	Ponderación

			aprendizaje esperado		
	1-Que el estudiante analice la información y elabore un Mapa Híbrido que explique el incremento de la población mexicana de los años de 1990 a 2021. 2-Que el alumno comparta con su grupo y profesor (a) la información recabada y realice un análisis de ella con la participación de sus compañeros. Así mismo, que identifique algunas problemáticas sociales relacionadas con el tema. 3-Que el alumno conozca qué son los alimentos transgénicos y sus beneficios y consecuencias en la alimentación de la población mexicana. 4-Que el desarrollo de un ejemplo de movilidad social (migración) permita al alumno reforzar sus conocimientos sobre el tema.	3	1-Captura de pantalla de la web del INEGI y apuntes o trabajo escrito de la información solicitada. 2- Participación activa en plenaria grupal de la temática revisada.	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	1-Que el estudiante comprenda cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. 2-Que identifique las causas y consecuencias de la desigualdad. 3-Que entienda el papel de la educación en la movilidad social. 4-Que identifique los principales problemas ambientales y reconozca la importancia de la sustentabilidad.			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	16
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	1-El estudiante lleva a cabo lecturas y ejercicios en su Libro de la asignatura para identificar los fenómenos sociales contemporáneos como la inmigración, el arte, la devaluación, la moda, el totalitarismo, la democracia y el capitalismo. 2-El alumno investiga e identifica los conceptos de "estatus", "clase", "poder", "discriminación" y "racismo" y desarrolla ejemplos de ellos a	13	1-Lecturas y ejercicios de su Libro de trabajo sobre las temáticas revisadas. 2-El desarrollo de ejemplos cotidianos investigados por el alumno donde se	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	50.00%

través de sus manifestaciones en la sociedad. 3-En equipos de trabajo y de manera colaborativa, los alumnos llevan a cabo un trabajo investigativo sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y realizan una propuesta el cuidado del medio ambiente para el logro de un desarrollo tanto sustentable como sostenible como el cuidado de recursos naturales, el reciclado, la generación de energías limpias, etc. 4-Exposición en equipos de trabajo sobre la investigación y trabajo realizado.

pongan de manifiesto los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo”. Para este trabajo realizarán entrevistas en video a la comunidad del CETis No. 3 (docentes, administrativos, alumnos y personal de intendencia) para recabar información sobre la temática revisada y lo suben a Classroom. 3- Trabajo de investigación realizado en equipos de trabajo sobre los temas de Desarrollo Sustentable y Desarrollo Sostenible y elaboración de una propuesta para el cuidado al medio ambiente. 4- Exposición en equipos de trabajo sobre las temáticas de Desarrollo Sustentable o Desarrollo Sostenible.

Actividades de aprendizaje

Cierre	Actividad del Docente		Recursos utilizados		Duración
	Se realizará un examen para reforzar y retroalimentar los temas vistos.		Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.		4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Lluvia de ideas sobre los temas revisados, aclarando dudas con la participación de todo el grupo.	3	Presentación de examen.	Heteroevaluación/Examen	30.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Pizarrón, cuaderno, cuadernillo de la materia, libro de lectura expresión oral y escrita, marcadores, pluma,	Internet, celular, tablet, salón multimedia.	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Paredes Gómez C. y Villanueva Guzmán M. Ciencia, tecnología, sociedad y valores. Gafra		
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Lic. América Ivette Tostado Aguirre	Mtro Hipolito	Brenda Adriana Arriaga Rojas

Contribuciones y/o colaboraciones
Brenda Adriana Arriaga Rojas; Lilia Guzmán Berrocal y Erik Zepeda Arciniega



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. América Ivette Tostado Aguirre			Fecha de elaboración:	25	08	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	14/11/2022 a 09/12/2022		
	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores		5	TODAS	Duración en Horas	20		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Ciencias Sociales		Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Inglés V, Física II, C. Integral, Ofi, Prog. R.H., S.E.B.					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura		COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.						

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		El propósito de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales. La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. La asignatura propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos
		Componente	Distribución de la población y desarrollo económico
		Contenido central	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente
	Aprendizaje esperado		El estudiante: • Comprenderá cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. • Comprenderá los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad. • Identificará las causas y las consecuencias de la desigualdad • Entenderá el papel de la educación en la movilidad social. • Identificará los principales problemas ambientales y reconocerá la importancia de la sustentabilidad.
	Proceso de aprendizaje		N/A

Productos Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un breve escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación. Cada estudiante llevará al salón de clases revistas de moda, de espectáculos o deportes y recortará alguna imagen que ilustre roles, estereotipos o prejuicios. Justificará su elección en su escrito acompañado de sus recortes. • Diseñar en equipos de una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estratificación socio-económica y desigualdad - Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. - Conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad. - Causas y las consecuencias de la desigualdad. - El papel de la educación en la movilidad social. • Medio ambiente - Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Elige T - Toma responsable de Decisiones
Competencias Genéricas y atributos	<p>G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>G9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p> <p>G11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</p>
Competencias Disciplinarias	CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración

Apertura	<p>1-Cuadro Comparativo de los sistemas políticos. 2-El alumno responderá a la pregunta: ¿Cuáles son las principales características de los regímenes democráticos? 3-Los estudiantes hablarán de la movilización LGTB en México. 4-Que el alumno investigue y documente casos de participación ciudadana fuera de las elecciones para buscar cargos de elección popular, como son por ejemplo en las unidades habitacionales, las Oficinas de Atención y Participación Ciudadana de Diputados locales, en los municipios y Alcaldías, etc. 5- El estudiante contestará la siguiente pregunta ¿Cuáles son las principales Reformas Estructurales en nuestro país?.</p>			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	<p>1-Que el alumno diferencie qué es un régimen totalitario, autoritario y democrático. 2-Que el alumno sea capaz de definir las características de los regímenes democráticos. 3-Que comprenda el alumno en qué consiste ser parte de esa comunidad. 4-Que el alumno sea capaz de distinguir entre una elección donde participa la gente y donde participan para resolver alguna situación grupal o comunitaria.</p>	3	<p>1-Cuadro Comparativo de sistemas políticos. 2-Desarrollo de la pregunta planteada. 3-El alumno será capaz de participar en un plenaria grupal sobre el movimiento LGTB con argumentos válidos. 4-Trabajo de investigación y documentado sobre 2 casos de participación ciudadana en México. 5- Desarrollo de la pregunta sobre Reformas Estructurales realizada en el cuaderno de la asignatura.</p>	Coevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Actividades de aprendizaje					
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

<p>1-El alumno resuelve un Cuestionario sobre los conceptos de “Revolución” y “Digital”. 2-El alumno realizará lecturas y ejercicios de su libro de la asignatura referentes a la optimización de tiempos con el uso de la tecnología y como desventajas la formación de vicios y extremidades por el exceso de uso de aparatos electrónicos. 3-El alumno explicará que instrumentos tecnológicos utilizó para obtener sus aprendizajes correspondientes a cada materia durante la pandemia usando las nuevas tecnologías. 4-Que el alumno investigue las características de las siguientes redes sociales: Facebook, Twitter, YouTube, Telegram, LinkedIn, Instragram, Google y Snapchat. 5-Que el alumno conozca las consecuencias del analfabetismo digital y su impacto en las áreas laborales a través de un trabajo investigativo realizado en su cuaderno de la asignatura.</p>			<p>Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea. (Plataformas, Video llamadas, Tablet, Computadoras de escritorio, Smart TV, etc.)</p>	<p>12</p>
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
<p>1-Explicar y diferenciar los conceptos Revolución y Digital. 2-Ejercicios del Libro de trabajo resueltos de manera correcta. 3-Que los alumnos sepan qué es cada una de las redes sociales mencionadas, para qué se utiliza, cómo se suscriben, qué pueden publicar y que no pueden publicar. 4-Será capaz de diferenciar entre un trabajador que maneja las nuevas tecnologías y aquel que sigue usando formas obsoletas y tradicionales plenamente probadas. 5-El alumno argumentará sobre la relevancia del tema elegido.</p>	<p>9</p>	<p>1-Cuestionario de conceptos de Revolución y Digital. 2-Lecturas y ejercicios del Libro de Trabajo sobre ventajas y desventajas en el uso de la tecnología. 3-Trabajo de investigación sobre las características de redes sociales como Facebook, Twitter, YouTube, Telegram, LinkedIn, Instragram, Google y Snapchat. 4-Trabajo investigativo sobre las consecuencias del analfabetismo</p>	<p>Heteroevaluación/Rúbrica</p>	<p>50.00%</p>

			digital en el mercado laboral.		
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El alumno realizará un reportaje de prensa sobre un tema actual relacionado con la corrupción, el narcotráfico, crimen o violencia.			Lectura de diversos materiales tanto impresos como en línea.	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	1-El alumno recabará la información obtenida sobre el tema que haya elegido y mencionará las fuentes de consulta o medios de comunicación que haya trabajado. 2-El alumno argumentará sobre la relevancia del tema elegido.	3	Reporte de prensa de 2 cuartillas y fuentes de información en el estilo APA sobre un tema sobre corrupción, narcotráfico, crimen o violencia.	Coevaluación/Lista de Cotejo	30.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Pizarrón, cuaderno, cuadernillo de la materia, libro de lectura expresión oral y escrita, marcadores, pluma,	Internet, celular, tablet, salón multimedia.	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Paredes Gómez C y Villanueva Guzmán M. Ciencia, tecnología, sociedad y valores. Gafra. Ciencia tecnología sociedad y valores. Ing. Jane Collins	Internet, celular, tablet. Cuadernillo de la materia	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Lic. América Ivette Tostado Aguirre	Mtro Hipolito	Brenda Adriana Arriaga Rojas

Contribuciones y/o colaboraciones
Lilia Guzmán Berrocal, Erik Zepeda Arciniega. América Ivettee Tostado Aguirre, Carlos Enrique Rabiella Jose.