



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Ing. LIDIA ANDREA GÓMEZ TORRES			Fecha de elaboración:	10	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	18/03/2022 a 04/05/2022		
	Dibujo Técnico		6	Programación, Ofimática	Duración en Horas	19		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Propedéutica Físico-matemática		El programa de Dibujo Técnico incorpora innovaciones didácticas y metodológicas principalmente, con el propósito de estimular las capacidades del estudiante para observar, conocer y entender los espacios u objetos de su entorno, así como, transformar y plasmar sus propias ideas por medio del dibujo técnico para concretarlo en aplicaciones de la tecnología, procurando el desarrollo sustentable.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Matemáticas, Física, TIC's, LEOyE, Computación, Programación.					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura								

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		El propósito formativo de la asignatura es estimular las capacidades del estudiante para que sea capaz de observar, conocer y entender los objetos de su entorno, así como transformar y presentar sus propias ideas por medio de la representación gráfica.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		Competencia: Sistema de proyección
	Proceso de aprendizaje		N/A
	Productos Esperados		Caballera Oblicua Cortes Secciones Proyecciones diédricas
	Contenidos específicos		Trimétricas Isométricas Ortogonales Ambiente de software para dibujo

Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
Competencias Disciplinares	M1 Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	2	Síntesis	Autoevaluación/Rúbrica	5.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo	2

	El docente selecciona una lectura, y solicita a los estudiantes presentar un resumen de la lectura			HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Realiza la lectura encomendada, subraya los conceptos más importantes y construye un resumen	2	Resumen	Autoevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Selecciona una serie de temas y lecturas que permitan a alumno comparar y/o contrastar posturas y conocimientos de un tema			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza un cuadro comparativo a partir de temas en donde tiene que leer e identificar puntos a contrastar	1	Cuadro y conclusión	Heteroevaluación/Guía de Observación	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza 10 conceptos como máximo y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	2	Mapa	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

Desarrollo	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza 10 conceptos como máximo y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	2	Mapa	Heteroevaluación/Rúbrica	10.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
Desarrollo	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza 10 conceptos como máximo y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	2	Mapa	Mixta/Rúbrica	10.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
Desarrollo	El docente describe un proceso a través de un diagrama de flujo, posteriormente explica la simbología empleada y solicita los estudiante crear un diagrama.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación

	Analiza un proceso, su secuencia y repeticiones, emplea un diagrama de flujo para describirlo	1	Diagrama	Coevaluación/Escala Estimativa	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.	2	Esquema	Heteroevaluación/Examen	20.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.	2	Esquema	Heteroevaluación/Examen	20.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje	Tipo de evaluación	Ponderación

	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza 10 conceptos como máximo y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	1	esperado Mapa	Autoevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Selecciona una serie de temas y lecturas que permitan a alumno comparar y/o contrastar posturas y conocimientos de un tema			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza un cuadro comparativo a partir de temas en donde tiene que leer e identificar puntos a contrastar	1	Cuadro y conclusión	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Escuadras, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.		Computadora, Lap-Top, Smartphone, celular, tablet, calculadora.
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Norma Oficial Mexicana de Dibujo Técnico Calderón Barquín, Dibujo Técnico Industrial		Khan Academic, Drive, Classroom. Materiales:
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Ing. LIDIA ANDREA GÓMEZ TORRES	Angélica Díaz Ortega	Carmen Ruiz Correa
--------------------------------	----------------------	--------------------