



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios  
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3  
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	<b>Institución:</b>	DGETI	<b>Plantel:</b>	CETIS 3	<b>C.C.T</b>	09DCT0020M		
	<b>Docente (s) que elaboró el instrumento:</b>	Ing. LIDIA ANDREA GÓMEZ TORRES			<b>Fecha de elaboración:</b>	10	01	2022
						Día	Mes	Año
	<b>Asignatura o submódulo:</b>			<b>Semestre:</b>	<b>Carrera:</b>	<b>Periodo de la aplicación:</b>	07/03/2022 a 17/03/2022	
	<b>Dibujo Técnico</b>			6	<b>Programación, Ofimática</b>	<b>Duración en Horas</b>	22	
	<b>Campo disciplinar de la asignatura</b>	<b>Propósito formativo del campo disciplinar</b>						
	<b>Propedéutica Físico-matemática</b>	El programa de Dibujo Técnico incorpora innovaciones didácticas y metodológicas principalmente, con el propósito de estimular las capacidades del estudiante para observar, conocer y entender los espacios u objetos de su entorno, así como, transformar y plasmar sus propias ideas por medio del dibujo técnico para concretarlo en aplicaciones de la tecnología, procurando el desarrollo sustentable.						
	<b>Transversalidad con otras asignaturas</b>	Matemáticas, Física, TIC's, LEOyE, Programación, Ofimática.						
<b>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</b>	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.							

<b>Intenciones Formativas</b>	<b>Propósito formativo de la asignatura</b>		El propósito formativo de la asignatura es estimular las capacidades del estudiante para que sea capaz de observar, conocer y entender los objetos de su entorno, así como transformar y presentar sus propias ideas por medio de la representación gráfica.
	<b>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</b>	<b>Ejes disciplinarios</b>	N/A
		<b>Componente</b>	N/A
		<b>Contenido central</b>	N/A
	<b>Aprendizaje esperado</b>		Competencia: Identificar los aspectos de la Normatividad y aplicarlos en el Dibujo Técnico.
	<b>Proceso de aprendizaje</b>		N/A
	<b>Productos Esperados</b>		Dibujos trazados aplicando normatividad Caballera Oblicua
	<b>Contenidos específicos</b>		ANSI Calidad Tipo Uso y Aplicación Tipos y tamaños Estilo Materiales Señalización Instalaciones Mobiliario Acotación Escala Dimétricas

<b>Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar</b>	Elige T - Toma responsable de Decisiones
<b>Competencias Genéricas y atributos</b>	<b>G4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>G8</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
<b>Competencias Disciplinares</b>	<b>M1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales <b>M6</b> Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean <b>M8</b> Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos
<b>Competencias de Productividad Y Empleabilidad</b>	AP4 Observar permanentemente y reportar los cambios presentes en los procesos, infraestructura e insumos

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	1	Síntesis	Autoevaluación/Rúbrica	5.00%
Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración	

Apertura	Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	2	Síntesis	Heteroevaluación/Examen	10.00%
<b>Actividades de aprendizaje</b>					
Desarrollo	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	El docente describe un proceso a través de un diagrama de flujo, posteriormente explica la simbología empleada y solicita los estudiante crear un diagrama.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Analiza un proceso, su secuencia y repeticiones, emplea un diagrama de flujo para describirlo	1	Diagrama	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	Selecciona una serie de temas y lecturas que permitan a alumno comparar y/o contrastar posturas y conocimientos de un tema			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>

	El estudiante realiza un cuadro comparativo a partir de temas en donde tiene que leer e identificar puntos a contrastar	<b>1</b>	<b>Cuadro y conclusión</b>	<b>Autoevaluación/Rúbrica</b>	<b>5.00%</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	El docente selecciona un tema a explicar o lectura para el grupo y solicita la creación del mapa conceptual.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	<b>2</b>
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Identifica de una idea o texto la parte elemental y a partir de ahí comienza la construcción del mapa conceptual. Localiza 10 conceptos como máximo y comienza la jerarquización de ideas en el mapa.	<b>2</b>	<b>Mapa</b>	<b>Autoevaluación/Lista de Cotejo</b>	<b>10.00%</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	Selecciona una serie de temas y lecturas que permitan a alumno comparar y/o contrastar posturas y conocimientos de un tema			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	<b>1</b>
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	El estudiante realiza un cuadro comparativo a partir de temas en donde tiene que leer e identificar puntos a contrastar	<b>1</b>	<b>Cuadro y conclusión</b>	<b>Heteroevaluación/Rúbrica</b>	<b>5.00%</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	El docente selecciona una lectura, y solicita a los estudiantes presentar un resumen de la lectura			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales,	<b>2</b>

				Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Realiza la lectura encomendada, subraya los conceptos más importantes y construye un resumen	<b>2</b>	<b>Resumen</b>	<b>Coevaluación/Examen</b>	<b>10.00%</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	<b>2</b>
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.	<b>2</b>	<b>Esquema</b>	<b>Mixta/Rúbrica</b>	<b>10.00%</b>
	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
Plantea una pregunta central acerca de un tema. Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	<b>2</b>	
<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	
Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. Al finalizar la sesión realiza una síntesis escrita.	<b>1</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Heteroevaluación/Lista de Cotejo</b>	<b>10.00%</b>	
<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>	

Desarrollo	El docente describe un proceso a través de un diagrama de flujo, posteriormente explica la simbología empleada y solicita los estudiante crear un diagrama.			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	1
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Analiza un proceso, su secuencia y repeticiones, emplea un diagrama de flujo para describirlo	1	Diagrama	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
Desarrollo	Selecciona un tema y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.	2	Esquema	Heteroevaluación/Rúbrica	10.00%
	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
Desarrollo	El docente selecciona una lectura, y solicita a los estudiantes presentar un resumen de la lectura			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	2
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	Realiza la lectura encomendada, subraya los	2	Resumen	Coevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>

	conceptos más importantes y construye un resumen				
<b>Actividades de aprendizaje</b>					
<b>Cierre</b>	<b>Actividad del Docente</b>			<b>Recursos utilizados</b>	<b>Duración</b>
	Docente propone una lectura a los estudiantes y dirige la creación de un mapa mental			Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	<b>2</b>
	<b>Actividad del estudiante</b>	<b>Duración</b>	<b>Producto de aprendizaje esperado</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
	El estudiante a partir de un tema utiliza una imagen central, a partir de ello plantea conceptos jerárquicamente menores y comienza a enlazarlos con la imagen central. El mapa mental debe reflejar un estilo personal.	<b>1</b>	<b>Mapa</b>	<b>Coevaluación/Guía de Observación</b>	<b>10.00%</b>

<b>Recursos por utilizar</b>		
Materiales	Equipo	
Hojas de Dibujo, Lápices de dibujo HB, 3H, 5H, goma blanca de dibujo, Juego de escuadras profesionales, Regula T, Escalímetro, cojín limpiador, franela de 30 x 30, compás de precisión, hojas blancas.	Restirador, computadora, Lap-Top, Smartphone, celular, tablet, calculadora.	
<b>Referencias</b>		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Norma Oficial Mexicana de Dibujo Técnico Calderón Barquín, Dibujo Técnico Industrial	Khan Academic, Drive, Classroom.	
<b>Validación</b>		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

Ing. LIDIA ANDREA GÓMEZ TORRES	Angélica Díaz Ortega	Carmen Ruiz Correa