EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación

Institución:	**DGETI**	**Plantel:**	**CETIS 3**	**C.C.T**	**09DCT0020M**		
Docente (s) que elaboró el instrumento:	**Maestra Victoria Rodríguez Muñoz**			**Fecha de elaboración:**	**23**	**01**	**2022**
					Día	**Mes**	**Año**

Asignatura o submódulo:	**Semestre:**	**Carrera:**	**Periodo de la aplicación:**	**01/02/2022 a 07/03/2022**
Introducción a la Economía	**6**	**SECRETARIADO Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**	**Duración en Horas**	**25**

Campo disciplinar de la asignatura	**Propósito formativo del campo disciplinar**
Propedéutica Económico-administrativa	**La asignatura de Introducción a la Economía se ubica en el componente de formación propedéutica en el área Económico – Administrativa, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que participe activamente como futuro ciudadano en las transformaciones económicas y sociales que el país está viviendo, así como para ingresar a la educación superior.**
Transversalidad con otras asignaturas	**TEMAS DE FILOSOFÍA, TEMAS DE ADMINISTRACIÓN, MÓDULOS DE SECRETARIADO Y RECURSOS HUMANOS**

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	**Secretariado. Técnico en informática. Técnico en administración de empresas. Técnico en computación. COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.**

Intenciones Formativas	**Propósito formativo de la asignatura**		Que el estudiante desarrolle competencias que les permitan tener una postura crítica y reflexiva sobre los fenómenos y hechos económicos que se presentan en su contexto social, sin perder de vista la conservación de los recursos para las generaciones futuras.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	**Ejes disciplinarios**	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		Distinguir los modos de producción. Entender que en el modo de producción actual se presentan características de los modos anteriores. Que distingan que los seres humanos se desarrollan satisfaciendo las necesidades primarias.
	Proceso de aprendizaje		N/A

Productos Esperados	Definición de Economía. Raíz de la palabra economía. Cuadro comparativo de las necesidades primarias. Dibujo de pirámide de Maslow.
Contenidos específicos	Modos de producción. Esclavismo, Asiático, Feudalismo, Capitalismo, Socialismo, Comunismo, Globalización capitalista. Pensamiento económico. Origen de la palabra economía. Necesidades primarias, y secundarias. Pirámide de Maslow.
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Elige T - Toma responsable de Decisiones
Competencias Genéricas y atributos	**G1** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones **G9** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
Competencias Disciplinares	**CS3** Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado **CS5** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	OL3 Mostrar interés porque la empresa reconozca los resultados obtenidos, fruto del esfuerzo propio y de los colaboradores

Actividades de aprendizaje

Apertura

Actividad del Docente			**Recursos utilizados**	**Duración**
Explica la importancia de los modos de producción en la evolución económica y social en el desarrollo del país.			Cuadros comparativos, lecturas escogidas. dibujo de pirámide de Maslow.	**5**
Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
Participa en lluvia de ideas.	**5**	**Anota en su cuaderno las**	**Autoevaluación/Lista de Cotejo**	**10.00%**

			aspectos de la evolución económica.		
Apertura	**Actividad del Docente**			**Recursos utilizados**	**Duración**
	Introduce el tema explicando la importancia que de los modos de producción en la evolución de los aspectos económicos y sociales en la producción actual.			Cuadros comparativos, lecturas escogidas. dibujo de pirámide de Maslow.	**2**
	Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
	Participa en lluvia de ideas.	**2**	**El estudiante anota en su cuaderno los aspectos relevantes de los modos de producción.**	**Heteroevaluación/Lista de Cotejo**	**10.00%**
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	**Actividad del Docente**			**Recursos utilizados**	**Duración**
	Organiza los equipos, indica las actividades que realizarán en esta fase, indica que deben distinguir las necesidades primarias y secundarias.			Cuadros comparativos, lecturas escogidas. dibujo de pirámide de Maslow.	**13**
	Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
	Lee de las copias que se le proporcionan, dialoga con su equipo sobre el tema. Copia la pirámide de Maslow.	**10**	**Cuadro comparativo en su cuaderno o por internet sobre necesidades de cada grupo social que integra a la sociedad.**	**Heteroevaluación/Lista de Cotejo**	**60.00%**
Actividades de aprendizaje					
	Actividad del Docente			**Recursos utilizados**	**Duración**

Cierre

Sintetiza los conceptos manejados durante la unidad entorno a los modos de producción y necesidades económicas.			Libros, revistas, periódicos, cuadernos,	**5**
Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
Escribe sobre la explicación que ha dado el profesor entorno a las dudas que manifiesta.	**5**	**Anotaciones en el cuaderno.**	**Autoevaluación/Lista de Cotejo**	**20.00%**

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Libros, revistas, periódicos, cuadernos,	**Computadora, celular, Lap top, internet, correo electrónico. plataforma TEAMS.**
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
Economía con un enfoque constructivista. Victoria Rodríguez Muñoz. Héctor R. Núñez Estrada. Editorial Plaza y Valdés. México. Fundamentos de Economía. José Silvestre Méndez Morales. Editorial Mc Graw-Hill. México.	**Correo electrónico. archivos en pdf. consulta de periódicos en línea**

Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Maestra Victoria Rodríguez Muñoz	ANGELICA DIAZ ORTEGA	VICTORIA RODRÍGUEZ MUÑÓZ

Contribuciones y/o colaboraciones
PROF.. NAHUM VICENTE CRUZ y PROFA. LILIA GUZMÁN BERROCAL.