



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios  
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3  
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

### Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	<b>Institución:</b>	DGETI	<b>Plantel:</b>	CETIS 3	<b>C.C.T</b>	09DCT0020M		
	<b>Docente (s) que elaboró el instrumento:</b>	Maestra Victoria Rodríguez Muñoz			<b>Fecha de elaboración:</b>	23	01	2022
						Día	Mes	Año
	<b>Asignatura o submódulo:</b>		<b>Semestre:</b>		<b>Carrera:</b>	<b>Periodo de la aplicación:</b>	07/03/2022 a 09/05/2022	
	<b>Introducción a la Economía</b>		6		<b>SECRETARIADO Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS</b>	<b>Duración en Horas</b>	25	
	<b>Campo disciplinar de la asignatura</b>	<b>Propósito formativo del campo disciplinar</b>						
	<b>Propedéutica Económico-administrativa</b>	La asignatura de Introducción a la Economía se ubica en el componente de formación propedéutica en el área Económico – Administrativa, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que participe activamente como futuro ciudadano en las transformaciones económicas y sociales que el país está viviendo, así como para ingresar a la educación superior.						
	<b>Transversalidad con otras asignaturas</b>	<b>Lectura y administración, Temas de filosofía</b>						

	<p><b>Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura</b></p>	<p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</p>
--	---	--

Intenciones Formativas	<p><b>Propósito formativo de la asignatura</b></p>		<p>Que el estudiante desarrolle competencias que les permitan tener una postura crítica y reflexiva sobre los fenómenos y hechos económicos que se presentan en su contexto social, sin perder de vista la conservación de los recursos para las generaciones futuras.</p>
	<p>Aprendizajes clave de la asignatura (NME)</p>	<p><b>Ejes disciplinarios</b></p>	<p>N/A</p>
		<p><b>Componente</b></p>	<p>N/A</p>
		<p><b>Contenido central</b></p>	<p>N/A</p>
	<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>		<p>Distinguir los modos de producción. Entender que en el modo de producción actual se presentan características de los modos anteriores. Que distingan que los seres humanos se desarrollan satisfaciendo las necesidades primarias.</p>
	<p><b>Proceso de aprendizaje</b></p>		<p>LECTURA Y ESCRITURA</p>

<b>Productos Esperados</b>	Mapa comparativo y copia de la pirámide de Maslow.
<b>Contenidos específicos</b>	Modos de producción. Pensamiento económico.
<b>Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar</b>	Conoce T - Autorregulación
<b>Competencias Genéricas y atributos</b>	<b>G1</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones <b>G9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
<b>Competencias Disciplinares</b>	<b>CS3</b> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado <b>CS5</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
<b>Competencias de Productividad Y Empleabilidad</b>	CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

Actividades de aprendizaje				
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración
	La maestra explica la importancia de los mercados en el modo de producción existente.		Libro en versión electrónica, cuaderno, hojas, lápiz, plumas.	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
El alumno pregunta en lluvia de ideas qué es el modo de producción.	5	Mapa conceptual	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	8.00%

Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	La maestra organiza a los alumnos en equipo para distinguir lo que son los mercados.			Libro en versión electrónica, cuaderno, hojas, lápiz, plumas.	15
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante elabora un mapa conceptual.	10	Mapa conceptual	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	82.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	La maestra aclara las dudas sobre los tipos de mercado.			Libro en versión electrónica, cuaderno, hojas, lápiz, plumas.	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Anota las dudas que presentó.	5	Síntesis en su cuaderno.	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Libro en versión electrónica, cuaderno, hojas, lápiz, plumas.	Computadora, lap top, celular
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
Economía con un enfoque constructivista. Victoria Rodríguez Muñoz. Héctor R. Núñez Estrada. Editorial Plaza y Valdés. México.	Correo electrónico. archivos en pdf. consulta de periódicos en línea

<b>Fundamentos de Economía. José Silvestre Méndez Morales. Editorial Mc Graw-Hill. México.</b>		
<b>Validación</b>		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Maestra Victoria Rodríguez Muñoz	ANGELICA DIAZ ORTEGA	VICTORIA RODRÍGUEZ MUÑOZ