



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. Juan Alberto Posada aces			Fecha de elaboración:	18	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	01/02/2022 a 04/03/2022		
	M3S1. Gestiona información mediante el uso de software en línea		4	Ofimática	Duración en Horas	45		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Componente Profesional		La carrera de Técnico en Ofimática ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a gestionar hardware y software de la Ofimática gestionar información de manera local gestionar información de manera remota, diseñar y gestionar bases de datos ofimáticas y, establecer comunicación ofimática.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Ecología					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.						

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de: Gestionar información de manera remota Gestionar información mediante el uso de software en línea Gestionar recursos mediante el uso de redes de computadoras
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de: •Gestionar información de manera remota •Gestionar información mediante el uso de software en línea •Gestionar recursos mediante el uso de redes de computadoras
	Proceso de aprendizaje		N/A
	Productos Esperados		El alumno identificara las diferentes plataformas para almacenar información en línea Cuenta de correo electrónico creada por el alumno en google Documento básico creado utilizando documentos de google documentos creados en una aplicación en línea y almacenados en la nube
	Contenidos específicos		Genera y almacena documentos en línea aplicaciones en línea para creación de documentos plataformas de almacenamiento en la nube

Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
Competencias Disciplinares	CO12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor hace el encuadre y se crea el acuerdo de convivencia y evaluación durante esta sesión se toman notas de los acuerdos			Libreta, salón de clases	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante participa activamente en la actividad, toma notas de los acuerdos de convivencia y evaluacio	1	Encuadre y acuerdo de convivencia y evaluación en la libreta	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor coordina la aplicación de una prueba diagnostica, utilizando un cuestionario			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de	Tipo de evaluación	Ponderación

			aprendizaje esperado		
	El estudiante realiza la evaluación diagnostica.	1	evaluación diagnostica	Heteroevaluación/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente mostrar la importancia de la computación en la nube, las aplicaciones en línea y el uso de correo electrónico, propone una investigación utilizando el navegador google chrome, sobre el tema para generar un apunte en la libreta			Libreta, Equipo de computo, Marcador	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Los estudiantes investigan que es la computación en la nube, son las aplicaciones en línea que permiten crear documentos electrónicos, elaboran un reporte de su investigación en la libreta	2	apunte en la libreta	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente, propone una investigación utilizando el navegador google chrome, sobre la diferencia entre software local y software en línea			Libreta, Equipo de computo, Marcador	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Los estudiantes investigan que son las aplicaciones en línea que permiten crear documentos electrónicos, elaboran un reporte de su investigación en la libreta	2	apunte en la libreta	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				Libreta, Equipo de computo, Marcador	1

	El docente explica en el laboratorio de computo los siguientes conceptos: Nube informática Almacenamiento en la nube Drive box Drop box icloud.				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante toma nota de los conceptos en su libreta y identificando los conceptos	1	Apunte sobre la nube informática	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor, explica los conceptos y usos de correo electrónico , muestra el procedimiento para la creación de una cuenta de correo electrónico en gmail, solicita al estudiante crear un tutorial mostrando el procedimiento para crear una cuenta de correo electrónico de google			Equipo de computo, conexión a internet	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante crea el tutorial mostrando el procedimiento para crear una cuenta de correo electrónico en gmail	3	Tutorial creación de Cuenta de correo	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente explica en el laboratorio de computo que son las herramientas de google y como usarlas propone una investigación sobre las herramientas de google			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Los estudiantes investigan que son las herramientas de google y los requerimientos para crear una cuenta en Gmail, tomando en cuenta parámetros de compatibilidad y especificaciones predefinidas	5	Apunte en el cuaderno o documento electronico describiendo las herramientas de google, su uso,	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%

			especificaciones y compatibilidad		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor guía a los estudiante para conocer y familiarizarse con el entorno de las herramientas de google y su entorno.			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante identifica el entorno de trabajo de las herramientas de google y genera un apunte o documento electrónico sobre el entorno de la aplicación documentos "google".	5	Apunte o documento electrónico sobre el entorno de la aplicación documentos "google".	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor muestra y guía, al estudiante en el proceso para crear un documento básico explicando las herramientas de la aplicación documentos de google y almacenarlo en google drive			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante practica con las herramientas, crea y almacena un documento en line en google drive	4	Documento electronico	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente muestra como dar formato a texto, insertar imágenes y tablas utilizando meet, solicita que con la información obtenida se elabore un documento que contenga una tabla comparativa de las plataformas utilizando la aplicación documentos de google			Libreta, Equipo de computo, Marcador	4

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza el documento solicitado en la aplicación documentos de google	4	Documento electronico	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la investigación y creación de un documento en la aplicación documentos de google que contenga las características de los navegadores Chrome Mozilla Explorer Safari y Opera			computadora, acceso a internet	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza la investigación y el documento solicitado en la aplicación documentos de google	4	Documento electrónico navegadores	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor propone una práctica utilizando la herramienta documentos de google, el estudiante investiga utilizando chrome los temas y aplica las herramientas para crear un documento en la aplicación documentos de google: Nube informática Almacenamiento en la nube google Drive, Onedrive Drop box icloud. con la información obtenida crea un documento en la aplicación documentos de google			Equipo de computo, conexión a internet	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza la investigación siguiendo la guía del docente, aplica las herramientas para crear un documento en la aplicación documentos de google.	5	Documento en la aplicación documentos de google temas Nube informática Almacenamiento en la nube,	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	15.00%

			googleDrive Onedrive, Drop box icloud.		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente explica , es un blog, como se crea y que es blogger, posteriormente solicita la creación de un documento que contenga las instrucciones para crear un blog utilizando la herramienta blogger			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue la explicación del docente, identifica que es un blog, crea y almacena el documento utilizando documentos de google y google drive	4	Documento electrónico creado en documentos de google y almacenado en google drive	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor en el laboratorio da un resumen de los temas utilizando una presentación electrónica			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante retomará los productos conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores y realiza una exposición ante sus compañeros utilizando el material de su elección.	4	Presentación del los trabajos del estudiante	Heteroevaluación/Guía de Observación	5.00%

Recursos por utilizar					

Materiales		Equipo	
Libreta, Equipo de computo, Marcador		Laboratorio de computo con proyector, Equipo de computo, Pizarrón	
Referencias			
Bibliográficas		Internet; otras fuentes	
Torres Viñals, J. (2011). Empresas en la nube- ventajas y retos del cloud computing. (Parte III, parte IV). España: Libros de cabecera. Fundación de la Innovación Bankinter (2010). Cloud computing, la tercera ola de las tecnologías de la información. Recuperado el 18 de Junio de 2012 de http://www.fundacionbankinter.org/system/documents/8156/original/XIII_FTF_CloudComputing.pdf		Holzner, S. y Holzner, N. (2009). Google Docs 4 Everyone. E.U.A. Pearson Education. Revista Cloud Computing. (2012). Libro blanco “Hablando cloud”, el punto de referencia sobre el Cloud Computing y la nube privada. Recuperado el 18 de Junio de 2012 de http://blog.seguinfo.com.ar/2012/03/libro-blanco-hablando-cloud-referencia.html#axzz1yAIWRG23	
Validación			
Elaborado por:		Recibido por:	
Lic. Juan Alberto Posada aces		Ing. Gabriel Figueroa Bas	
		Lic. Juan Alberto Posada Aces	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. Juan Alberto Posada aces			Fecha de elaboración:	18	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	07/03/2022 a 29/04/2022		
	M3S1. Gestiona información mediante el uso de software en línea		4	Ofimática	Duración en Horas	55		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Componente Profesional		La carrera de Técnico en Ofimática ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a gestionar hardware y software de la Ofimática gestionar información de manera local gestionar información de manera remota, diseñar y gestionar bases de datos ofimáticas y, establecer comunicación ofimática.					
	Transversalidad con otras asignaturas		Ecología					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura		Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.						

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de: Gestionar información de manera remota Gestionar información mediante el uso de software en línea Gestionar recursos mediante el uso de redes de computadoras
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		El estudiante convierte documentos en línea, en diferentes formatos considerando necesidades del cliente La conversión de documentos a diferentes formatos
	Proceso de aprendizaje		N/A
	Productos Esperados		Los documentos, convertidos en formato pdf, docx, xlsx, pptx, jpg
	Contenidos específicos		Gestiona información mediante el uso de software en línea Genera y Convierte documentos en línea

Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autorregulación
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
Competencias Disciplinares	CO12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y la importancia de Convertir documentos en línea, su utilidad y como generar diferentes formatos mediante plataformas, detona una lluvia de ideas sobre el tema			libreta, pizarron	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza aportaciones a la lluvia de ideas y toma notas en el cuaderno	1	apunte en el cuaderno	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor muestra y guía, al estudiante en el proceso para familiarizarse con el entorno y crear un documento básico de hoja de cálculo utilizando la herramienta			computadora cuaderno para apuntes	4

	hojas de cálculo de google. Explicando las herramientas de la aplicación hoja de cálculo google y almacenar el archivo creado en google drive				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante practica con la herramienta hoja de cálculo de google, crea y almacena un archivo en línea en google drive	4	hoja de calculo creada en hojas de calculo de google	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El profesor muestra y guía, al estudiante en el proceso para familiarizarse con el entorno y crear un documento básico de presentación electrónica utilizando la herramienta presentaciones de google. Explicando las herramientas de la aplicación presentaciones de google y almacenar el archivo creado en google drive			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante practica con las herramientas, crea y almacena una presentacion utilizando presentaciones de google y google drive	4	Presentación creada en la herramienta presentaciones de google	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y muestra el funcionamiento utilizando equipo de computo y proyector de las plataformas para convertir archivos a diferentes formatos según las necesidades, solicita a los estudiantes realizar un documento de texto en la herramienta documentos de google desarrollando un tutorial para el uso de 3 de las plataformas expuestas.			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue las instrucciones del docente para familiarizarse con el entorno de	3	Tutorial en formato pdf, conversión de	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%

	las diferentes plataformas, realiza la practica en la herramienta documentos de google.		documentos en línea utilizando plataformas		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente en el laboratorio de computo, expone y guía a los estudiantes en el proceso para crear una cuenta gratuita en la plataforma genially			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante participa durante la exposición y sigue los pasos para crear una cuenta en la plataforma genially	2	Cuenta en la plataforma genially	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente guía a los estudiantes para conocer la plataforma genially su funcionamiento y como crear una imagen interactiva.			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue la guía del docente para conocer la plataforma genially su funcionamiento y como crear una imagen interactiva.	3	Imagen interactiva, guiada por el profesor	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la creación de una imagen interactiva utilizando la plataforma genially, sobre le tema selvas de la materia de ecología			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante crea una imagen interactiva	5	imagen interactiva	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

	utilizando la plataforma genially, sobre le tema selvas de la materia de ecología		tema selvas transversalidad con ecología		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita descargar la imagen interactiva de la plataforma genially en formato pdf, posteriormente utilizar alguna plataforma en linea para convertirla a formato jpg			Libreta, Equipo de computo, conexión a internet, cuenta Gmail	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante descarga la imagen interactiva de la plataforma genially en formato pdf, posteriormente utiliza alguna plataforma en linea para convertirla a formato jpg	1	imagen en formato pdf y jpg	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y guía a los estudiantes en el proceso para crear una cuenta gratuita en la plataforma prezi			laboratorio de computo	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante participa durante la exposición y sigue los pasos para crear una cuenta en la plataforma prezi	3	Cuenta en la plataforma prezi	Autoevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente guía a los estudiantes para conocer la plataforma prezi su funcionamiento y como crear una presentación utilizando la herramienta prezi			laboratorio de computo	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación

	El estudiante sigue la guía del docente para conocer la plataforma prezi su funcionamiento y como crear una presentación	6	Presentación prezi guiado por el profesor	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la creación de una presentación utilizando la plataforma prezi, sobre le tema bosques de la materia de ecología			cuaderno para apuntes, laboratorio de computo	7
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante crea una presentación utilizando la prezi, sobre le tema bosques de la materia de ecología	7	Presentación en prezi, sobre el tema bosques transversalidad con ecología	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita descargar la presentación de la plataforma prezi en formato pdf, posteriormente utilizar alguna plataforma en linea para convertirla a formato jpg			Equipo de computo conexión a internet	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante descarga presentación de la plataforma prezi en formato pdf, posteriormente utiliza alguna plataforma en linea para convertirla a formato jpg	2	Presentación en formato pdf y convertida jpg	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	5.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la creación de un triptico utilizando la plataforma presentaciones de google, sobre le tema calentamiento global de la materia de ecología en formato pdf.			Equipo de computo, conexión a internet	7
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje	Tipo de evaluación	Ponderación

			esperado		
	El estudiante crea un triptico utilizando la plataforma presentaciones de google, sobre le tema calentamiento global de la materia de ecología	7	Triptico en formato pdf tema calentamiento global transversalidad con ecología	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita a los estudiantes exponer algunos de sus trabajos realizados en las plataformas en línea ante sus compañeros. El docente retroalimenta las presentaciones			computadora, proyector cuaderno para apuntes	7
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante expone alguno de sus trabajos realizados en las plataformas ante sus compañeros	7	Exposición	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
computadora cuaderno para apuntes	Laboratorio de computo, equipo de computo y conexion a internet
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
Bilib.(2013). Manual de uso básico de la aplicación Google Drive. España: Castilla la Bilib. Bilib.(2013). Manual de uso avanzado de la aplicación Google Drive. España: Castilla la Joyanes, L. (2012). Computación en la nube estrategias de Cloud Computing en las empresas. España: Alfa Omega. Revista Cloud Computing. (2012). Libro blanco “Hablando cloud”, el punto de referencia sobre el Cloud Computing y la nube privada. Recuperado el 8 de septiembre de 2017	

de: [http://blog.seguinfo.com.ar/2012/03/libro blanco hablando cloud referencia.html#axzz1yAIWRG23](http://blog.seguinfo.com.ar/2012/03/libro-blanco-hablando-cloud-referencia.html#axzz1yAIWRG23)

Validación

Elaborado por:

Recibido por:

Avalado por:

Lic. Juan Alberto Posada aces

Ing. Gabriel Figueroa Bas

Lic. Juan Alberto Posada Aces



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 3
Juana Belen Gutiérrez de Mendoza

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 3	C.C.T	09DCT0020M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Lic. Juan Alberto Posada aces			Fecha de elaboración:	18	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	02/05/2022 a 10/06/2022		
	M3S1. Gestiona información mediante el uso de software en línea		4	Ofimática	Duración en Horas	44		
	Campo disciplinar de la asignatura		Propósito formativo del campo disciplinar					
	Componente Profesional		La carrera de Técnico en Ofimática ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a gestionar hardware y software de la Ofimática gestionar información de manera local gestionar información de manera remota, diseñar y gestionar bases de datos ofimáticas y, establecer comunicación ofimática.					
	Transversalidad con otras asignaturas		ecología					
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura		Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.						

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de: Gestionar información de manera remota Gestionar información mediante el uso de software en línea
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	N/A
	Aprendizaje esperado		La Importación e impresión de documentos con Google Drive, OneDrive, entre otros
	Proceso de aprendizaje		N/A
	Productos Esperados		Los documentos, importados e impresos en formato pdf, docx, xlsx, pptx, jpg
	Contenidos específicos		Importa e imprime documentos en línea y sitios remotos Considerando limitaciones técnicas de ancho de banda asociado al tamaño de archivos

Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Conoce T - Autoconocimiento
Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
Competencias Disciplinares	CO12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y explica la importancia de importar e imprimir documentos en línea, su utilidad.			Libreta, pizarrón	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante identifica la importancia de importar e imprimir documentos en línea, su utilidad. realiza aportaciones a la lluvia de ideas y toma notas en el cuaderno	1	Apunte en el cuaderno	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y muestra, utilizando equipo de cómputo y proyector las ventajas de importar los archivos a las diferentes nubes informáticas .			Libreta, Equipo de cómputo, conexión a internet, cuenta Gmail	3

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue las instrucciones del docente para familiarizarse con el entorno de las diferentes nubes informáticas y la importación de archivos	3	Archivos importados a google drive	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	15.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la elaboración de una presentación electrónica en Powerpoint sobre el tema convertir archivos en línea, el estudiante debe crear la presentación en PowerPoint y posterior mente importarla a drive.			Libreta, pizarrón, computadora laboratorio de cómputo.	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante crea la presentación en PowerPoint, la almacena en usb y la importa a drive.	6	Presentación importada a drive	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la investigación sobre 3 sitios web que te permitan convertir documentos en línea, posteriormente la elaboración de un documento multimedia en PowToon, descargar el documento en versión presentación electrónica en PowerPoint, posterior mente importarla a drive.			Libreta, pizarrón, computadora laboratorio de cómputo.	7
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante elabora la investigación y crea el documento multimedia, descarga como presentación en PowerPoint, la almacena en usb y la importa a drive.	7	Presentación importada a drive	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				Libreta, Equipo de cómputo,	7

	El docente solicita la investigación sobre que es y como utilizar cloud print, posteriormente la elaboración de un documento multimedia en PowToon, descargar el documento en versión presentación electrónica en PowerPoint, posterior mente importarla a drive.			conexión a internet, cuenta Gmail	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante elabora la investigación y crea el documento multimedia, descarga como presentación en PowerPoint, la almacena en usb y la importa a drive.	7	Presentación elaborada en Powtoon e importada a drive	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y muestra como importar a una presentación creada en la herramienta presentaciones de google una presentación en formato PowerPoint.			Libreta, pizarrón, computadora laboratorio de cómputo.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue las instrucciones del docente para familiarizarse con la importación de presentaciones de PowerPoint a la Herramienta presentaciones de google.	2	Presentación en herramientas de google, con la importación de presentación de PowerPoint	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita la creación de una presentación electrónica en la herramienta presentaciones de google, sobre el tema cloud print, el estudiante debe importar el archivo previo en formato Powerpoint.			Libreta, pizarrón, computadora laboratorio de cómputo.	6
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante crea una presentación electrónica en la herramienta presentaciones de google,	6	Presentación en presentaciones de	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

	sobre el tema cloud print, importa el archivo previo en formato Powerpoint.		google con la presentación importada		
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente expone y muestra la organización e impresión de los documentos en línea desde las herramientas documento, presentaciones, hoja de cálculo y formularios de google.			Libreta, pizarrón, computadora, impresora y laboratorio de cómputo.	4
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante sigue las instrucciones del docente para organizar e imprimir documentos en línea desde las herramientas documento, presentaciones, hoja de cálculo y formularios de google.	4	Documentos impresos desde aplicaciones en línea	Coevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita al estudiante seleccionar 3 documentos en diferentes formatos para ser impresos en línea.			Libreta, Equipo de cómputo, conexión a internet, cuenta Gmail, impresora	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante imprime 3 documentos en línea	3	Documentos impresos en línea	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	15.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	El docente solicita al estudiante exponer algunos de sus trabajos realizados mencionando la importancia de importar e imprimir documentos en línea.			cuaderno computadora, proyector, laboratorio de cómputo.	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de	Tipo de evaluación	Ponderación

			aprendizaje esperado		
	El estudiante expone alguno de sus trabajos mencionando la importancia de importar e imprimir documentos en línea.	5	Exposición	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Recursos por utilizar		
Materiales		Equipo
laboratorio de computo, conexión a internet y proyector cuaderno computadora		laboratorio de computo, conexión a internet y proyector
Referencias		
Bibliográficas		Internet; otras fuentes
Bilib. (2013). Manual de uso avanzado de la aplicación Google Drive. España: Castilla la mancha.		Joyanes, L. (2012). Computación en la nube- estrategias de Cloud Computing en las empresas. España: Alfa Omega.
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Lic. Juan Alberto Posada aces	Ing. Gabriel Figueroa Bas	Lic. Juan Alberto Posada Aces

Contribuciones y/o colaboraciones
Revista Cloud Computing. (2012). Libro blanco “Hablando cloud”, el punto de referencia sobre el Cloud Computing y la nube privada. Recuperado el 8 de septiembre de 2017 de: http://blog.seguinfo.com.ar/2012/03/libro-blanco-hablando-cloud-referencia.html#axzz1yAIWRG23